

Allegato 1

Tipologie di profili previsti

A1: Esperto nell'area della dirigenza scolastica.

Requisiti:

- diploma di laurea secondo precedente ordinamento; l'equiparazione alla laurea specialistica o alla laurea magistrale è verificata da INVALSI secondo normativa vigente;
- appartenenza ad una delle seguenti categorie:
 - o Dirigente scolastico in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado da almeno 3 anni e con ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo;
 - o Docente in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado che abbia svolto attività di insegnamento di ruolo per almeno 5 anni, abbia ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo e abbia ricoperto almeno uno dei seguenti incarichi negli ultimi 5 anni: Dirigente scolastico incaricato, Collaboratore del Dirigente scolastico, Funzione strumentale (ambito organizzativo).

A2: Esperto nell'area pedagogico didattica.

Requisiti:

- diploma di laurea secondo precedente ordinamento; l'equiparazione alla laurea specialistica o alla laurea magistrale è verificata da INVALSI secondo normativa vigente;
- appartenenza ad una delle seguenti categorie:
 - o Dirigente scolastico in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado da almeno 3 anni e con ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo;
 - o Docente in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado che abbia svolto attività di insegnamento di ruolo per almeno 5 anni, abbia ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo e abbia ricoperto almeno uno dei seguenti incarichi negli ultimi 5 anni: Funzione strumentale (ambito pedagogico-didattico), Coordinatore dipartimenti disciplinari, Coordinatore di una commissione (deliberata dal CD) su tematiche pedagogico-didattiche.

B1: Esperto di ricerca qualitativa

Requisiti:

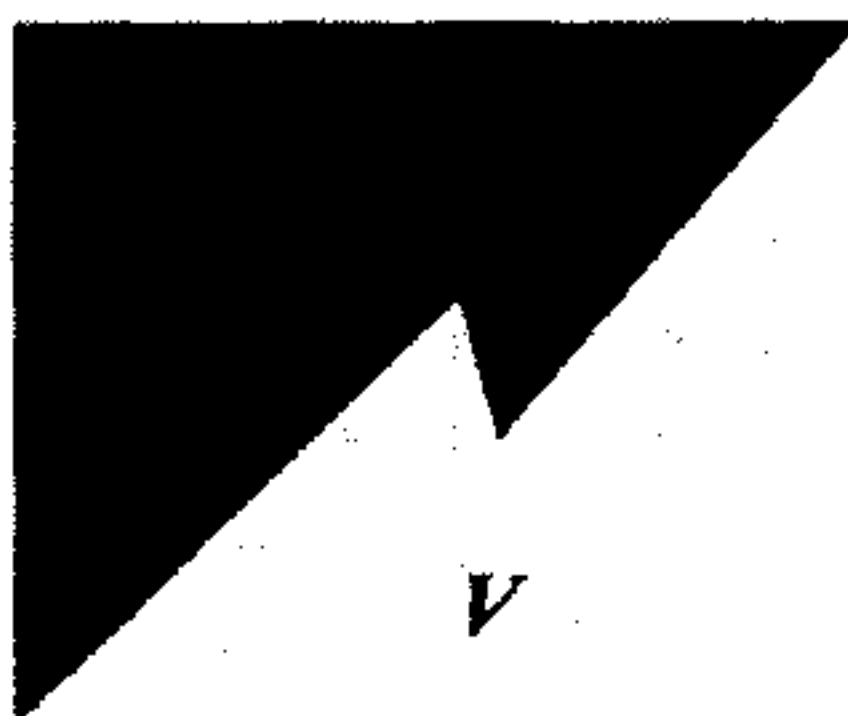
- diploma di laurea secondo precedente ordinamento in Sociologia, Servizio Sociale, Scienze sociali, Psicologia, Pedagogia, Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione, Scienze Pedagogiche; l'equiparazione alla laurea specialistica o alla laurea magistrale è verificata da INVALSI secondo normativa vigente;
- attività post-laurea, inerente il profilo, svolta per almeno tre anni dal conseguimento della laurea nelle aree della ricerca qualitativa (uso di tecniche di rilevazione e procedure di raccolta di dati quali osservazioni strutturate, interviste, *focus group*, analisi di documenti) e nella valutazione di progetti e interventi (valutazione di attività, processi o esiti) presso enti di ricerca pubblici e/o privati e/o università e/o altre strutture. In qualunque caso il candidato deve avere ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo.

B2: Esperto di gestione e funzionamento delle organizzazioni

Requisiti:

- diploma di laurea secondo precedente ordinamento in Economia, Scienze dell'Amministrazione e dell'Organizzazione, Gestione Aziendale, Ingegneria Gestionale, Scienze delle Pubbliche Amministrazioni, Scienze Economico-Aziendali, Scienze Politiche, Giurisprudenza; l'equiparazione alla laurea specialistica o alla laurea magistrale è verificata da INVALSI secondo normativa vigente;
- attività post-laurea, inerente il profilo, svolta per almeno tre anni dal conseguimento della laurea nelle aree dell'analisi delle organizzazioni (documenti procedure di controllo di gestione, gestione amministrativa e finanziaria, gestione delle relazioni interne, gestione dei tempi, risorse umane, risorse finanziarie e strutturali, servizi, rapporti interistituzionali) e nella valutazione interventi organizzazioni formative e non formative (esiti utilizzo di sistemi di certificazione di qualità, utilizzo di indicatori) presso enti di ricerca pubblici e/o privati e/o università e/o altre strutture. In qualunque caso il candidato deve avere ancora almeno 5 anni di attività lavorativa prima della messa a riposo.

Allegato 3



VCamp

PRESELEZIONE

Scuola estiva di VALUTAZIONE INVALSI

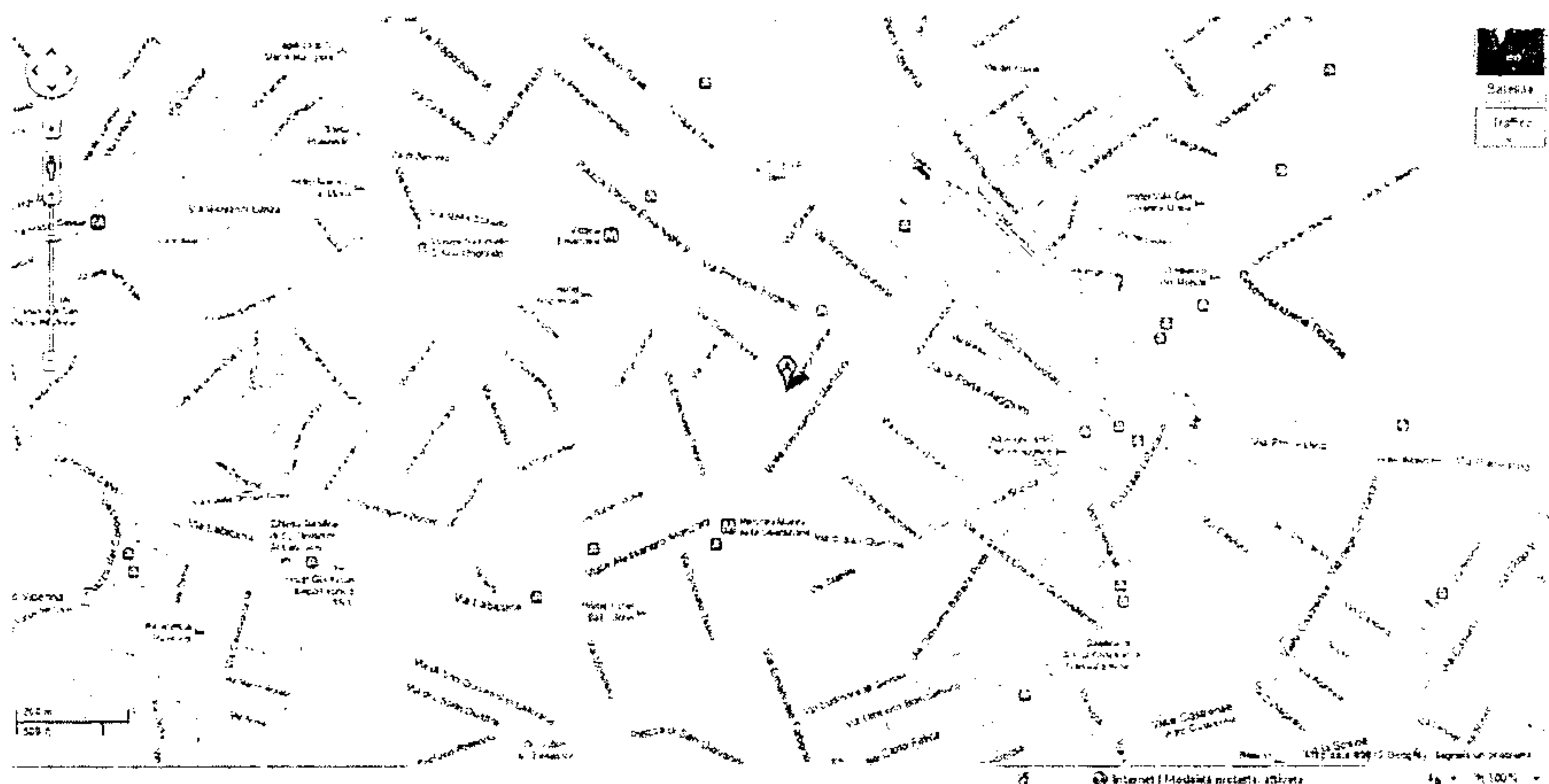
Sede del preselezione :

ITIS "Galileo Galilei", via Conte Verde, 51 - Roma

Come raggiungere la sede della preselezione :

Metro: da stazione Termini prendere la metro e scendere alla fermata Manzoni

Bus: da stazione termini prendere l'autobus n. 105 e scendere alla fermata Principe Amedeo/Manzoni



DESCRIZIONE:

Lo Schema di Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione prevede che ciascuna istituzione scolastica sia interessata sia da un processo di autovalutazione, sia da uno di valutazione esterna; quest'ultimo è previsto perlopiù in via eventuale e periodica. L'INVALSI, cui è affidato il coordinamento del Sistema Nazionale di Valutazione indicando, su un piano metodologico, procedure e strumenti di tali percorsi, ha il compito di selezionare e formare esperti su tematiche valutative con l'obiettivo di individuare figure in grado sia di condurre visite di valutazione esterna delle scuole (i Team di valutazione previsti dal Regolamento), sia di supportare le scuole in questi processi, fornendo una adeguata dimestichezza su tali aspetti a coloro che, nell'ambito degli Uffici Scolastici Regionali e Province Autonome, dovranno interagire con le istituzioni scolastiche.

Al fine di contribuire a una maggiore diffusione delle conoscenze su tali tematiche, l'INVALSI ha perciò deciso di organizzare una prima scuola estiva di valutazione. In particolare la scuola permette ai corsisti di familiarizzare con l'individuazione e l'analisi dei processi organizzativi di una istituzione scolastica, individuandone i punti di forza e di debolezza del servizio offerto anche al fine individuare piste per l'implementazione di un piano di miglioramento, secondo la direzione indicata dallo Schema di Regolamento. Particolare attenzione è posta anche sull'uso del *feedback* e sulle modalità di supporto che è possibile offrire ad una scuola all'interno di un percorso di autovalutazione e quindi anche all'uso e all'interpretazione dei dati resi disponibili alle istituzioni scolastiche.

Il programma della scuola prevede sia lezioni frontali e tavole rotonde sugli argomenti previsti con esperti di settore, sia approfondimenti attraverso esercitazioni pratiche e gruppi di lavoro.

NUMERO DI PARTECIPANTI: 100

REQUISITI DI PARTECIPAZIONE:

Gli Uffici Scolastici Regionali e le Province autonome di Trento e Bolzano sono invitati a individuare persone interessate a frequentare la prima scuola di valutazione delle istituzioni scolastiche promossa da INVALSI. La finalità complessiva è quella di formare professionalità, nei diversi territori, da inserire in un apposito elenco di esperti che possano sia condurre valutazione esterna, sia essere di supporto alle scuole per i percorsi di autovalutazione e per l'individuazione dei propri punti di debolezza ai fini dell'implementazione di piani di miglioramento, secondo la direzione indicata dallo Schema di Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione. INVALSI ha infatti scelto di investire sul costituendo Sistema Nazionale di Valutazione a partire dalle risorse presenti sul territorio, con l'obiettivo di individuare e formare figure di riferimento all'interno delle strutture degli USR e delle Province autonome.

ORGANIZZAZIONE:

Date: dal 26 all'1 settembre 2013

Articolazione dell'orario:

- mattina: dalle ore 9.00 alle ore 13.00
- pomeriggio: dalle ore 14.30 alle ore 18.30
- sera: dalle ore 21.30 alle ore 23.30 (sono previsti due incontri-dibattito)
- pausa pranzo: dalle ore 13.00 alle ore 14.3

Giorno di arrivo: domenica 25 agosto 2013

Giorno di partenza: domenica 1 settembre 2013

Test di valutazione obbligatorio: domenica 1 settembre 2013 dalle ore 9.30 alle ore 10.30

Luogo: da individuare

Modalità di iscrizione: tramite USR e Province autonome Trento e Bolzano

Costi: iscrizione alla scuola, materiale formativo per le attività, e vitto e alloggio sono a carico di INVALSI. Le spese di trasporto sono a carico del candidato e/o delle strutture territoriali, a discrezione delle stesse.

OBIETTIVI: Sviluppare competenze per valutare e usare il *feedback*

1. *Conoscere gli approcci teorici e gli strumenti della valutazione*
 - a. Tipi di valutazione e obiettivi
 - b. Tipi di strumenti e obiettivi
 - c. Fonti dei dati
2. *Conoscere i principali modelli di valutazione delle scuole*
 - a. Relazione fra valutazione esterna e valutazione interna/autovalutazione
 - b. Approcci europei alla valutazione esterna
 - c. Esperienze italiane di valutazione esterna
 - d. Protocolli di valutazione esterna
3. *Condurre una valutazione esterna*
 - a. Utilizzo di strumenti di rilevazione e analisi dei processi, degli esiti e del contesto di una scuola
 - b. Utilizzo di strumenti rilevazione e analisi del punto di vista delle diversi componenti della scuola
 - c. Analisi dei documenti
 - d. Interpretazione dei dati
 - e. Utilizzo di strumenti per la guida all'espressione del giudizio
 - f. Assunzione del ruolo (norma e prassi)
 - g. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del servizio offerto
 - h. Modalità di comunicazione
 - i. Scrittura di un Rapporto / Relazione di valutazione
4. *Usare il feedback per supportare le scuole verso il miglioramento*
 - a. Uso e interpretazione dei dati
 - b. Supporto delle scuole per l'autovalutazione
 - c. Supporto delle scuole per l'individuazione di piste di miglioramento.

ARGOMENTI:

1. La valutazione

Mattina:

- a. i diversi significati del termine valutazione
- b. i tipi di valutazione in campo educativo
- c. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

Quale valutazione? Posizioni a confronto

2. I risultati della scuola:

Mattina:

- a. le rilevazioni degli apprendimenti disponibili in Italia e le indagini comparative internazionali
- b. le competenze chiave per la cittadinanza attiva
- c. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

- d. l'interpretazione e l'uso dei risultati delle rilevazioni sugli apprendimenti a fini di innovazione didattica
- e. l'interpretazione e l'uso delle informazioni sugli studenti: la motivazione, gli atteggiamenti, l'impegno
- f. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Sera:

il ruolo dei valutatori nelle principali esperienze di valutazione esterna europee

3. Il contesto della scuola

Mattina:

- a. le determinanti degli esiti formativi: fattori individuali e di performance di una scuola
- b. l'interpretazione e l'uso dei risultati a fini di misurazione della performance di una scuola
- c. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

- d. il ruolo del contesto: vincolo e risorsa
- e. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

4. La scuola come comunità

Mattina:

- a. il ruolo delle diverse componenti della scuola
- b. le scelte curriculari e didattiche in una scuola
- c. i portatori di interessi interni ed esterni
- d. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

- e. come ascoltare il punto di vista dei diversi *stakeholders*
- f. tecniche di intervista individuale e di gruppo
- g. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

5. La scuola come organizzazione

Mattina:

- a. analizzare le organizzazioni
- b. i diversi modelli di leadership
- c. i luoghi e i modi dei processi decisionali
- d. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

- e. come individuare cosa funziona (e cosa no) in una scuola
- f. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Sera:

il ruolo degli ispettori in Italia: come 'parlare' a una scuola

6. La valutazione esterna della scuola

Mattina:

- a. la composizione di team di valutazione e il ruolo dei valutatori
- b. i protocolli per la valutazione esterna e gli strumenti per la guida all'espressione del giudizio
- c. le modalità di comunicazione con la scuola, del giudizio e dei punti di forza e di debolezza del servizio offerto
- d. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

Pomeriggio:

- e. usare il *feedback*: come supportare una scuola nell'autovalutazione
- f. usare il *feedback*: come supportare una scuola nell'individuazione di piste di miglioramento
- g. approfondimenti e simulate in gruppi di lavoro

VALUTAZIONE FINALE:

Modalità: Test

Argomenti delle lezioni: tipi di valutazione, i risultati della scuola, le indagini nazionali e comparative internazionali sugli apprendimenti, le modalità di utilizzo e interpretazione dei dati, i determinanti delle performance individuali e di una scuola, l'analisi del contesto, il ruolo delle diverse componenti della scuola, le tecniche di rilevazione, l'analisi delle organizzazioni, il ruolo dei valutatori, i protocolli e strumenti per la valutazione esterna, l'interpretazione e uso dei dati per l'uso del feedback per il supporto alla scuola.

Tempo: 1 ora

Giorno di svolgimento: domenica 1 settembre 2013 dalle ore 9.30 alle ore 10.30

Il test finale è obbligatorio.