

A Giorgio Cavadi, Maria Rosa Turrise e Antonella Lampone

Buongiorno a tutti

Invio alcuni materiali che metterei in cartellina per commentarli con i presenti il 15 e 16 aprile p.v..
Dovrebbero essere assemblati, se possibile, nel modo che segue:

n.1 da solo

dal n.2 al n.7 pinzati

dall'8 all'11 pinzati

dal 12 al 15 pinzati

Allego altresì il mio curriculum.

Inverò domani il ppt; a tal proposito vi chiederei di verificare se si apre regolarmente nella sede del corso. Porterei con me solo la chiavetta.

Il ppt è composto da 53 slides ma non è detto che ci si soffermi su tutte.

Cordiali saluti e a presto, Loredana Ferrero



INVALSI

Candidatura Esperti Valutazione e Osservatori dei Processi di Insegnamento e apprendimento

REPORT CANDIDATURA PROFILO A1

Dati Anagrafici del candidato	
Nome	Loredana
Cognome	Ferrero
Codice Fiscale	FRRLDNGSP882195
Comune di residenza	Torino
Indirizzo di residenza	Via Bissolati 14
Comune di domicilio	
Indirizzo di domicilio	
Email	ferrero.88@virgilio.it
Telefono	3391372071

Dati Curricolari del candidato	
Laura	Pedagogia con indirizzo psicologico
Tipologia e indirizzo di studio	
Laura	Università degli Studi di Torino
Università	
Laura	Luglio
Data di conseguimento, mese	
Laura	1975
Data di conseguimento, anno	
Laura	11/01/10
Valutazione	

Posti laurea n 1		
Titolo		Corso di perfezionamento
Posti laurea n 1		Corso di approfondimento in Psicologia sociale
Denominazione titolo		
Posti laurea n 1		Int sup. Psicologia sociale-prof. Massimo Costa
Istituzione che ha rilasciato il titolo		
Posti laurea n 1	Luglio	
Data di conseguimento, mese		
Posti laurea n 1	1976	
Data di conseguimento, anno		
Posti laurea n 2		Corso di perfezionamento
Titolo		
Posti laurea n 2		Corso di generali management
Denominazione titolo		
Posti laurea n 2		SDA Bocconi-Finom Studi Torino
Istituzione che ha rilasciato il titolo		
Posti laurea n 2	Maggio	
Data di conseguimento, mese		
Posti laurea n 2	1986	
Data di conseguimento, anno		
Posti laurea n 3		Corsi di perfezionamento
Titolo		
Posti laurea n 3		Il sistema integrato dei processi di valutazione
Denominazione titolo		
Posti laurea n 3		Università Cattolica del S. Cuore Milano
Istituzione che ha rilasciato il titolo		
Posti laurea n 3	Gennaio	
Data di conseguimento, mese		
Posti laurea n 3	2011	
Data di conseguimento, anno		
Posti laurea n 4		Corsi di perfezionamento
Titolo		
Posti laurea n 4		Competenze avanzate per valutare nella scuola
Denominazione titolo		

Post Laureata n 4	Università Cattolica del S. Cuore-Milano
istituzione che ha rilasciato il titolo	
Post Laureata n 4	Maggio
Data di conseguimento, mese	
Post Laureata n 4	2012
Data di conseguimento, anno	
Post Laureata n 5	Corso di perfezionamento
Titolo	
Post Laureata n 5	Corso di formazione per conferimento qualifica dir.
Denominazione titolo	
Post Laureata n 5	MILURISOR-FIAT-Torino
istituzione che ha rilasciato il titolo	
Post Laureata n 5	Maggio
Data di conseguimento, mese	
Post Laureata n 5	2000
Data di conseguimento, anno	
Collaborazioni professionali rendute con INVALSI	si
Collaborazioni professionali rendute con INVALSI	
Collaborazioni professionali rendute con INVALSI	Esperto rilevante di miglioramento (PON Valutazione e Miglioramento)
Esperienze maturate nel profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Osservatore nelle classi campione prove di apprendimento (SNV, PON Magliabeni)
Dirigente, posizione ricoperta attualmente	Dirigente scolastico in quiescenza
Esperienze maturate nel profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2010 o precedente
Dirigente, Anno di ingresso in ruolo	
Esperienze maturate nel profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Non comandato
Dirigente, Comando	
Competenze relative al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Utilizzare i risultati Valutazione esterna (invalsi) per autovalutazione d'istituto e la progettazione
Progetto/Esperienza n 1	di percorsi di miglioramento nei processi d'aula e d'istituto
Titolo	
Competenze relative al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	
Progetto/Esperienza n 1	Settembre
Periodo di svolgimento da mese	
Competenze relative al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	
Progetto/Esperienza n 1	2012
Periodo di svolgimento da anno	

Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		
Periodo di svolgimento da mese		Marzo
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		2011
Periodo di svolgimento da anno		Aprile
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		
Periodo di svolgimento a mese		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		2011
Periodo di svolgimento a anno		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		condiretta Focus group-osservata nella Aimes (Autovalutazione di Istituto per il miglioramento dell'efficacia della scuola)
Riunito ricoperto		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		Scuola della rete Aimes in Torino-gruppi di scoli.
Lungo di svolgimento		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.2		FINALITA' "conoscenza" e "le" in una direzione sul proprio stile di leadership per scattare maggior consapevolezza ed identificare eventuali comportamenti disfunzionali da modificare in relazione al contesto. STRUMENTI/questionario messo a punto nel
Descrizione esperienza		pr:concupio/Vaini(Sviluppo qualità dell'educazione attraverso vari interni),breve sul modello concettuale Olin&Rothschild che rappresenta su piano cartaceo 14 aspetti della qualità/clima/apertura verso esterno, risultati,funzionamento interno) descritte la funzione dirig. in otto dimensioni, stile di leadership in quest'esperienza il questionario già sperimentato in contesti neiz. e interneiz. è stato utilizzato come strumento di autovalutazione del sa

Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento da mese		di percorso del proprio ambiente. L'applicazione di attori avvertiti come carriera aperto il dibattito rispetto all'individuazione di comportamenti di maggior efficacia.
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		PON VAM, sostenere il miglioramento a partire dall'utilizzo dei risultati dagli studenti, Costituzione di U.A. e didattica laboratoriale
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento da anno		Giugno
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento da anno		2012
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento a mese		Dicembre
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento a anno		2012
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		esperta inserita in Banca dati Invalsi
Periodo di svolgimento a anno		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		
Periodo di svolgimento a anno		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.3		IC "PIPOLO Leviano" (Lecce)
Periodo di svolgimento a anno		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		Stato socio-culturale e risultati di eccellenza nelle prove Invalsi-ricerca sui questionari- studenti
Periodo di svolgimento a anno		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		
Periodo di svolgimento da mese		Febbraio
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		
Periodo di svolgimento da anno		2010
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		
Periodo di svolgimento da anno		Marzo
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		
Periodo di svolgimento a mese		
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica		
Progetto/Esperienza n.4		2010

Progetto/Esperienza n° 8	Valut. Interventi
TITOLO	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Ottobre
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento da mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2010
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento da anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Giugno
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento a mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2011
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento a anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	consulente esterno
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento a mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Gruppi H in tredici scuole litorali
Progetto/Esperienza n° 8	
Periodo di svolgimento	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Pr. Comenius sistemi scolastici e ruolo del ds a confronto
Progetto/Esperienza n° 8	
TITOLO	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Settembre
Progetto/Esperienza n° 9	
Periodo di svolgimento da mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2006
Progetto/Esperienza n° 9	
Periodo di svolgimento da anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Giugno
Progetto/Esperienza n° 9	
Periodo di svolgimento a mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2009
Progetto/Esperienza n° 9	
Periodo di svolgimento a anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	dirigenza scolastica

Progetto/Esperienza n° 9	
Ruolo ricoperto	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Id di Coppino, Torino, scuole in Finlandia, Turchia e Spagna
Progetto/Esperienza n° 9	
Periodo di svolgimento	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Forum Associazioni piemontesi per la scuola Ricerca attraverso focusgruppi (ds, genitori, docenti) sul ruolo docente-gruppo Valutazione
Progetto/Esperienza n° 10	
TITOLO	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Settembre
Progetto/Esperienza n° 10	
Periodo di svolgimento da mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2011
Progetto/Esperienza n° 10	
Periodo di svolgimento da anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Giugno
Progetto/Esperienza n° 10	
Periodo di svolgimento a mese	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	2012
Progetto/Esperienza n° 10	
Periodo di svolgimento a anno	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	memoro Consiglio direttivo Forum-comunità focal
Progetto/Esperienza n° 10	
Ruolo ricoperto	
Competenza relativa al profilo Esperto nell'area della dirigenza scolastica	Scuole del Piemonte
Progetto/Esperienza n° 10	
Periodo di svolgimento	
Autoparametrizzazione e motivazioni alla collaborazione con INVALSI in attività di valutazione	
Motivazioni:	Da molti anni in accordo con le a.s. zone dirigenti di Valenza, nella convinzione che il tratto di un potente strumento per monitorare e sviluppare migliorare i risultati dell'azione educativa ma anche perché no, la soddisfazione nel proprio lavoro. L'avvento dell'autonomia mi ha poi incoraggiato nell'interesse verso la sperimentazione delle pratiche valutative soprattutto in chiave autoval., in una scuola in cui si afferma la libertà delle scelte organizzative e didattiche diverse inespugnabile il nesso con la responsabilità di tenere sotto controllo i processi realizzati ed i risultati raggiunti per mettere a punto percorsi di miglioramento, se necessari in modo da garantire un servizio di qualità di cui occorre anche essere orgogliosi. In questo senso la ricerca-azione nella scuola da me diretta e nella rete Aversa ed ho affinato quindi di poter dire anche all'estero. Molto a disposizione quindi la mia esperienza ma sono di poter dire anche

page 11 / 20page 12 / 20

Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.5	Ardis Piemonte-Torino Ie Alberghiero Colombaro
Luogo di svolgimento	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.5	Aprile
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.5	2012
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.5	Novembre
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.5	2012
Periodo di svolgimento a anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	Workshop di valutazione
Titolo	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	co-conduttrice
Ruolo ricoperto	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	Forum a.s.s. per le scuole del territorio Itegnate-Ilconferenza regionale
Luogo di svolgimento	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	Ottobre
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	2012
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	Ottobre
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.6	2012
Periodo di svolgimento a anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	Federalismo e autonomia per la qualità delle scuole pubbliche
Titolo	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	co-organizzatore-conducitore
Ruolo ricoperto	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	Ardis-Cornelio Italia 150/Seminari e Convegno alla OGR-Torino
Luogo di svolgimento	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	Maggio
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	2011
Periodo di svolgimento da anno	

Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	Ottobre
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.7	2011
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	Utilizzare i dati della valutazione esterna per il miglioramento
Titolo	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	formalizza
Ruolo ricoperto	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	Avvins: corso di formazione per ds e docenti-Inesit/ S.C.
Titolo	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	Maggio
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	2011
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	Marzo
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.8	2011
Periodo di svolgimento a anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	Il ruolo del d.s. tra valutazione esterna ed autovalutazione d'istituto
Titolo	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	co-relatrice
Ruolo ricoperto	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	Avvins/giornale conduttore attività-Villa Brag Chieri
Luogo di svolgimento	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	Giugno
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	2012
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	Giugno
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.9	2012
Periodo di svolgimento a anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n.10	Autovalutazione d'istituto: il ruolo del d.s.
Titolo	

Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	direttiva corso e didattica
Ruolo ricoperto	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	USR Piemonte-AIInnes-corso di formazione per ds
Luogo di svolgimento	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	Aprile
Periodo di svolgimento da mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	2004
Periodo di svolgimento da anno	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	Maggio
Periodo di svolgimento a mese	
Attività come formatore o relatore svolta dal 2003 al 2012 n 10	2004
Periodo di svolgimento a anno	
Capo 12:Questionario sulla leadership	
Titolo	
Publicazione n 1	Capitolo di libro
Tipologia	
Publicazione n 1	A.A.V.V. Valutare per assistere le scuole Mondadori/Pearson-MI
Publicato su	
Publicazione n 1	2011
Anno	
Publicazione n 2	La valutazione
Titolo	
Publicazione n 2	Working paper
Tipologia	
Publicazione n 2	Banconino insegnante-quadrante di documentazione l'la Conferenza sulle scuole
Publicato su	
Publicazione n 2	2012
Anno	
Publicazione n 3	Qualità del sistema scolastico: tre competenze dello Stato, Regione e autonomie
Titolo	
Publicazione n 3	Working paper
Tipologia	
Publicazione n 3	Federalismo e autonomia per la qualità delle scuole-quadrante di documentazione l'la
Publicato su	
Publicazione n 3	conferenza sulla scuola

Publicazione n 3	2011
Anno	
Publicazione n 4	Valutazione esterna ed autovalutazione d'istituto
Titolo	
Publicazione n 4	Articolo divulgativo on line
Tipologia	
Publicazione n 4	www.aimnes.it (sidoes)
Publicato su	
Publicazione n 4	2012
Anno	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	Esperienze di organizzazione scolastica e sistemi di valutazione a confronto
Titolo	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	Andis-Ulv, Neuchâtel-Land Bernin-Municipalitè Parigi
Ente organizzatore	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	Novembre
Periodo di svolgimento da mese	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	2010
Periodo di svolgimento da anno	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	Novembre
Periodo di svolgimento a mese	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 1	2012
Periodo di svolgimento a anno	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	Pon V&M: supporto al miglioramento-formazione esperti
Titolo	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	Invalsi presso Rdte Egliu-Roma
Ente organizzatore	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	Maggio
Periodo di svolgimento da mese	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	2012
Periodo di svolgimento da anno	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	Maggio
Periodo di svolgimento a mese	
Corso frequentati per aggiornamento delle competenze n 2	2012
Periodo di svolgimento a anno	

Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	La valutazione che ci meritiamo il valore aggiunto
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	Artis Emilia Romagna-Bologna
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	Marzo
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	2012
Periodo di svolgimento da anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	Marzo
Periodo di svolgimento a mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.3	2012
Periodo di svolgimento a anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	La facoltà di PISA
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	USR Piemonte-RES
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	Maggio
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	2011
Periodo di svolgimento da anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	Maggio
Periodo di svolgimento a mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.4	2011
Periodo di svolgimento a anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	Leadership educativa leadership manageriale del ds
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	Artis Veneto-Istituto
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	Dicembre
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	2009
Periodo di svolgimento da anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	Dicembre
Periodo di svolgimento a mese	

Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.5	2009
Periodo di svolgimento a anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	Alleanze dell'autodidattazione d'istituto
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	USR Piemonte-Aymas
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	Febbraio
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	2008
Periodo di svolgimento da anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	Febbraio
Periodo di svolgimento a mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.6	2008
Periodo di svolgimento a anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	Qualità educativa ed equità scuole
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	USR Piemonte-Aymas
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	Aprile
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	2007
Periodo di svolgimento da anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	Aprile
Periodo di svolgimento a mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.7	2007
Periodo di svolgimento a anno	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.8	Cultura organizzativa e leadership scolastica
TITOLO	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.8	USR Piemonte-Aymas-Vidini
Ente organizzatore	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.8	Gennaio
Periodo di svolgimento da mese	
Corsi frequentati per aggiornamento delle competenze n.8	2007
Periodo di svolgimento da anno	

Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 8	Gennaio
Periodo di svolgimento a mese	2007
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 8	
Periodo di svolgimento a anno	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	Formazione tutor d'aula a supporto della professionalità dei d.s.
Titolo	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	Mur-IRRE Toscana/Modena/Emilia
Ente organizzatore	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	Maggio
Periodo di svolgimento da mese	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	2005
Periodo di svolgimento da anno	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	Maggio
Periodo di svolgimento a mese	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 9	2005
Periodo di svolgimento a anno	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	Mediazione, l'aspirantato e l'insegnamento a partire dai risultati delle valutazioni internazionali
Titolo	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	USR Piemonte-IRRE-IRIES
Ente organizzatore	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	Novembre
Periodo di svolgimento da mese	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	2005
Periodo di svolgimento da anno	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	Novembre
Periodo di svolgimento a mese	
Costi frequentati per aggiornamento delle competenze n° 10	2005
Periodo di svolgimento a anno	

Le dichiarazioni inserite nel modulo di domanda sono rilasciate ai sensi dell'art.46 del D.P.R. del 26/12/2000, n° 445. Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci è punito ai sensi del codice penale e della legge speciale in materia. L'assunzione di un dato contenuto dall'atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso (art. 76 D.P.R. del 26/12/2000, n° 445).

La validità di tali dichiarazioni sarà soggetta a controlli a campione da parte del ministero.

Dati e luogo

Firma

Una bussola per la progettazione curricolare

**Dimensioni competenza
disciplinare e trasversale**

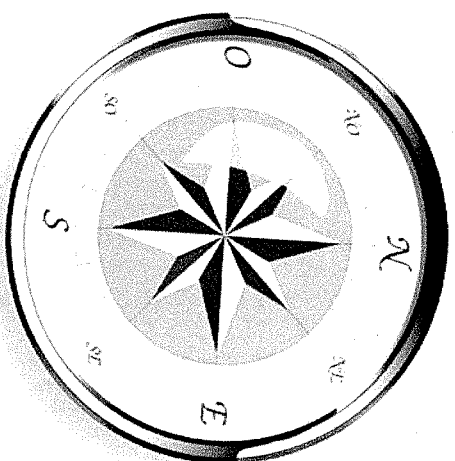
**Obiettivi
apprendimento**

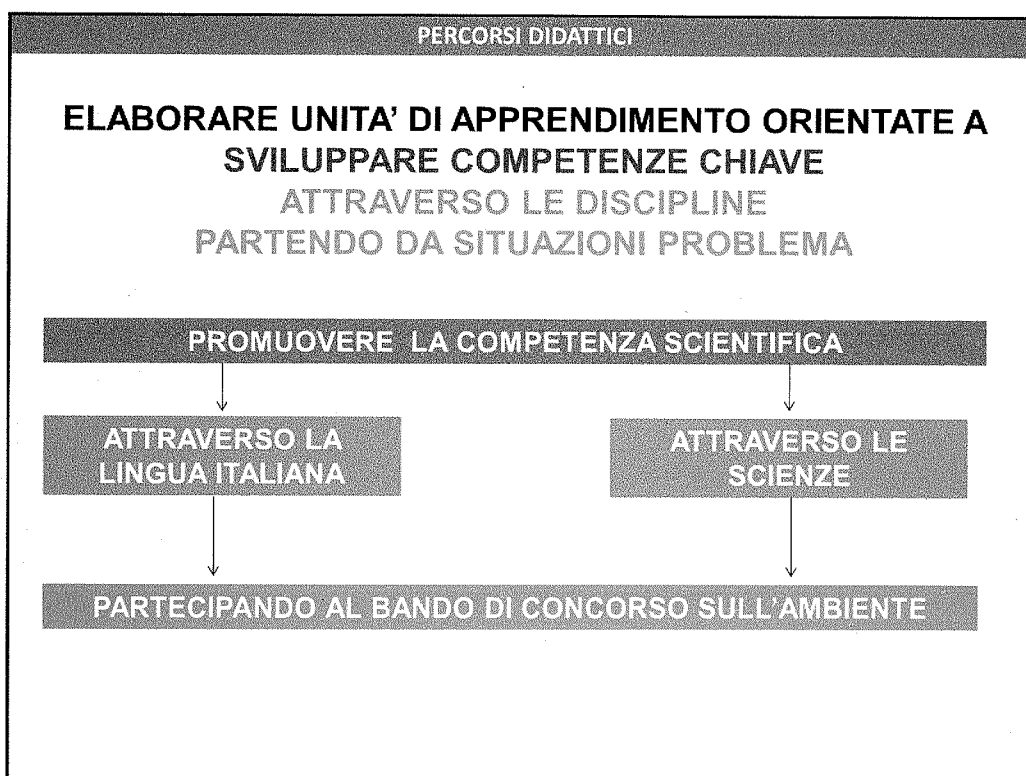
**Compiti di
apprendimento**

**Scelte
metodologiche**

**Strumenti e criteri
di valutazione**

Traguardi





3

COMPITI AUTENTICI

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – FINE SCUOLA INFANZIA

Soggetti coinvolti: bambini di 6 anni, genitori dei bambini nuovi iscritti

Tempo di svolgimento: al mattino, durante il momento del preinserimento dei bambini che inizieranno la frequenza il prossimo anno

Dinamica dello svolgimento: ciascun bambino frequentante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagna un genitore e mostra la casellina dove ripone i disegni e gli effetti personali, la casellina dove mette lo zainetto, l'attaccapanni dove mette la giacca e ne spiega l'utilizzo.

Mostra poi come ci si deve comportare in bagno nell'utilizzo dei servizi igienici e nel lavare le mani verbalizzando le varie fasi. Mostra e spiega il modo di utilizzare gli angoli.

COMPITI AUTENTICI

COMPrensione DELLA LETTURA – TERZA PRIMARIA

**Incontro con il libro**

I bambini con il gruppo classe vanno in biblioteca e scoprono "il libro" e il piacere della lettura di storie diverse. Successivamente ne scelgono uno con l'impegno di leggerlo. Dopo varie attività svolte in classe ogni bambino sceglie un libro, o una parte di esso che più gli è piaciuto, tra quelli letti, e lo presenta ai compagni nella modalità a lui più congeniale.

Esempi di prestazioni:

- Racconto della storia;
- Lettura di una pagina che più lo ha emozionato;
- Disegno/collage/immagini rappresentative;
- Articolo sul giornale della scuola;
- Semplice ipertesto;
- Animazione di una parte letta;
- ...

(H)

COMPITI AUTENTICI**COMUNICARE ORALMENTE – QUINTA PRIMARIA****Consegna operativa:**

i bambini, nei ruoli di: 1 moderatore : 2 gruppi da 4-6 componenti ciascuno: osservatori: i restanti, sosterranno una tesi che riguarda la necessità, o meno, dei compiti a casa.

Prodotto atteso:

I bambini di ciascun gruppo sostengono la propria tesi con prove adeguate: ascoltano quanto esposto dall'altro gruppo per eventualmente controbattere senza prevaricazione e ridondanza.

Il moderatore gestisce la durata, la modalità degli interventi e dà la parola.

Gli osservatori predispongono la griglia di osservazione e ascoltano senza intervenire

Tempi e fasi di lavoro: 1 ora

Risorse a disposizione: griglia di registrazione a disposizione degli osservatori

COMPITI AUTENTICI

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>	Livello essenziale	Livello medio	Livello avanzato
Disponibilità all'ascolto	Mantiene l'attenzione	Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente a cogliere solo alcuni aspetti essenziali del messaggio	Mantiene l'attenzione per un tempo necessario a cogliere il messaggio in modo globale.	Mantiene l'attenzione per un tempo necessario a cogliere il messaggio in modo completo e dettagliato.
Comprensione	Decodifica messaggi visivi, verbali, scritti e simbolici	Decodifica alcuni elementi espliciti del messaggio.	Decodifica pienamente il messaggio esplicito.	Riesce a decodificare i messaggi impliciti ed espliciti in modo completo e lo scopo
Consapevolezza	Esprime il suo punto di vista	Esprime semplici preferenze senza rielaborazione personale. "Mi piace..."	Utilizza un linguaggio/codice essenziale per esprimere il suo punto di vista. "Mi piace perché ..."	Rielabora e utilizza un linguaggio/codice personale, creativo e linguisticamente corretto. "Mi piace perché, quindi..."
Produzione	Si esprime con chiarezza	Formula espressioni semplici e consequenziali	Si esprime con frasi complete, coordinando il discorso	Si esprime con un linguaggio ricco e corretto.
Rielaborazione	Rielabora le informazioni raccolte	Rielabora in modo disorganico e parziale	Rielabora le informazioni in modo ordinato ed essenziale	Rielabora in modo ordinato le informazioni utilizzando anche un linguaggio specifico e arricchendolo di contributi personali

5

COMPITI AUTENTICI**PRODURRE MESSAGGI – QUINTA PRIMARIA****CONTESTO FORMATIVO:**

- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

SETTING VALUTATIVO:

- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

CONSEGNA:

"Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)"

RISORSE A DISPOSIZIONE:

immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli,

COMPITI AUTENTICI

critéri	Parziale (4-5)	Essenziale (6)	Intermedio (7-8)	Eccellente (9-10)
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI 20%	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi con qualche collegamento tra loro	Utilizza più linguaggi integrandoli efficacemente
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE) 20%	Utilizza in misura minima conoscenze/tecniche e disciplinari	Utilizza in forma essenziale conoscenze/tecniche e disciplinari	Utilizza diverse conoscenze/tecniche e disciplinari	Rielabora originalmente conoscenze/tecniche e disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE) 25%	Comunica informazioni parziale	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO 25%	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE) 10%	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro nei tempi senza errori senza curarne tutti i dettagli	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura

6

COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA DIGITALE – TERZA MEDIA

Consegna operativa:

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

Prodotto atteso:

Un Power Point, corredato di immagini, video, collegamenti ipertestuali e quant'altro con i quali è possibile visualizzare il testo, associarlo a un'immagine e sentirlo. In questo modo si utilizzerà l'ascolto, il parlato (i ragazzi interessati devono ripetere), la lettura e la scrittura (i ragazzi dovranno poi produrre un semplice testo o riscrivere i suoni imparati). Caratteristica del lavoro dovrà essere quella di essere utilizzabile dai ragazzi neoarrivati anche autonomamente.

COMPITI AUTENTICI					
DIMENSIONI	INDICATORI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Conoscenza degli argomenti da trattare. Capacità di applicazione delle conoscenze in esercizi appositi.	L'alunno si trova in difficoltà nel recupero del sapere pregresso e ha bisogno dell'aiuto dei compagni e/o dell'insegnante.	L'alunno è in grado di recuperare il sapere pre-gresso, ma non sempre riesce a utilizzarlo per la costruzione di esercizi.	L'alunno organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, chiedendo consigli e costruendo schemi lineari, ma non originali	L'alunno organizza il sapere in modo autonomo, originale ed esaustivo, mettendo in connessione le varie conoscenze
PERTINENZA ALLO SCOPO	Costruzione di strumenti di facile utilizzo. Stesura di esercizi semplici, ma efficaci.	L'alunno crea documenti incompleti e confusi, senza la parte applicativa.	L'alunno crea documenti semplici e chiari, anche se poco originali; la parte degli esercizi è presente, ma non è molto ricca.	L'alunno crea un documento scorrevole e funzionale con un buon apparato di esercizi.	L'alunno crea un documento originale e ben organizzato, di facile utilizzo e corredato da esercizi funzionali.
UTILIZZO DELLO STRUMENTO INFORMATICO	Capacità di esecuzione delle operazioni di base (apertura documento, salvataggio...). Capacità di uso del programma specifico (word, power point...). Capacità di utilizzo del web.	L'alunno non è in grado di sfruttare completamente e in modo autonomo le funzioni dei programmi usati ed è incerto anche nell'esecuzione di alcune operazioni di base.	L'alunno riesce a usare lo strumento informatico in modo autonomo per le operazioni più semplici, con saltuari interventi dell'adulto per compiere operazioni specifiche.	L'alunno utilizza lo strumento informatico in modo autonomo e appropriato.	L'alunno rielabora il proprio prodotto in modo originale ed esaustivo.
COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI	Ascolto delle proposte dei componenti del gruppo. Apporto di idee personali e originali. Capacità di aiutare i compagni in difficoltà.	L'alunno mostra fastidio nel lavorare con i compagni e vuole imporre le proprie idee, lasciando poco spazio a quelle degli altri.	L'alunno ascolta le proposte dei compagni, ma tende ad accettarle passivamente, senza dare apporti personali.	L'alunno mostra interesse per le idee dei compagni e ha un atteggiamento abbastanza propositivo.	L'alunno lavora con entusiasmo nel gruppo, incitando il lavoro dei compagni, favorendo la collaborazione e dando originali contributi personali.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Chiarezza dell'esposizione. Capacità di rispondere a eventuali domande dei compagni.	L'alunno presenta il lavoro in modo parziale e incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni e non è in grado di dare chiarimenti.	L'alunno riesce a esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti.	L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico e rispondendo alle domande dei compagni	L'alunno presenta il proprio elaborato in modo completo e autonomo, con padronanza di linguaggio e interazione con i destinatari del prodotto.

(7)

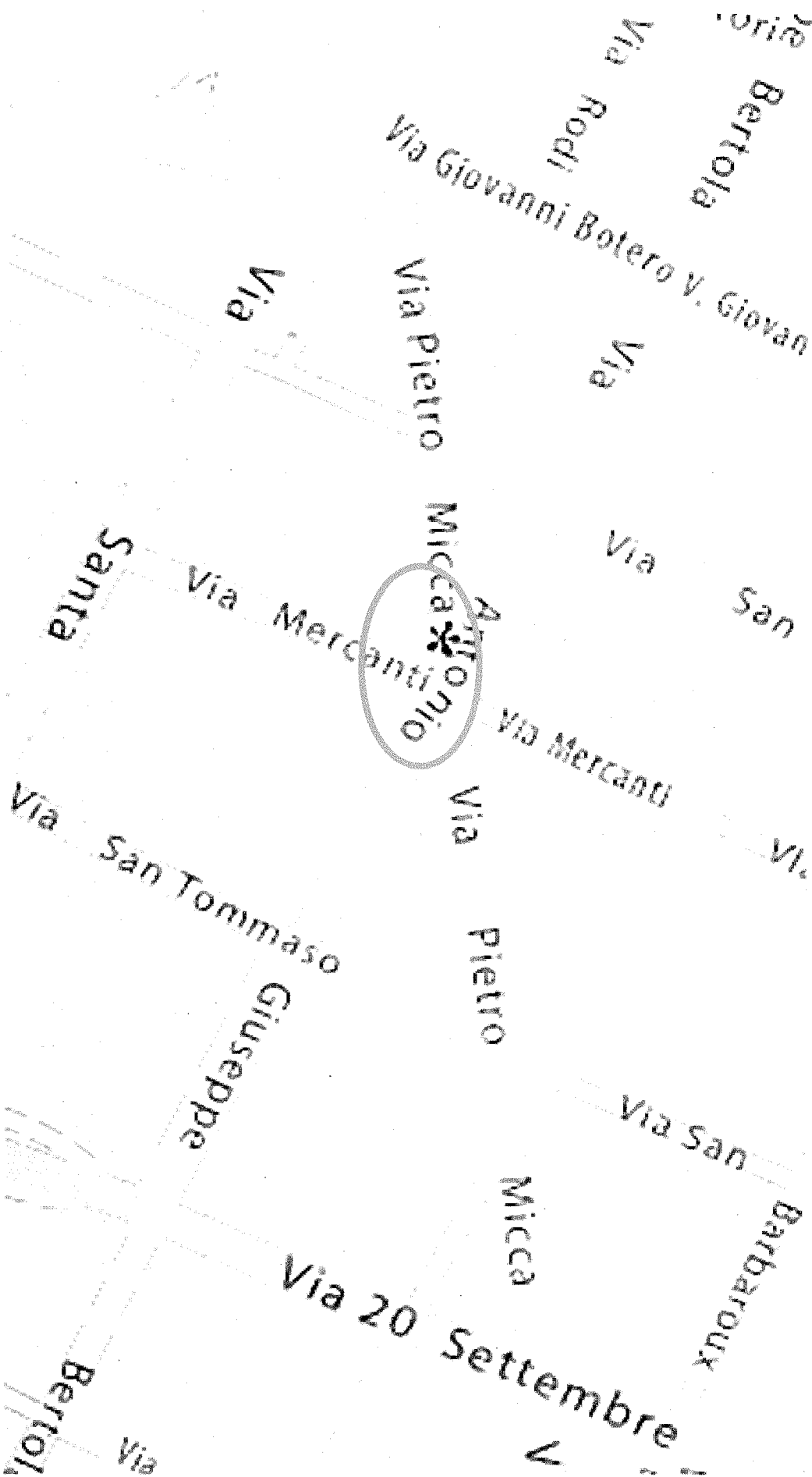
ATTENZIONE AI PROCESSI	
CRITERI DI VALUTAZIONE DEI MANIFESTI	
Correttezza del linguaggio	- 1 2 3 4 5 +
Uso dello spazio pagina	- 1 2 3 4 5 +
Valorizzazione del gruppo	- 1 2 3 4 5 +
Attenzione ai bambini piccoli	- 1 2 3 4 5 +
Originalità	- 1 2 3 4 5 +

ATTENZIONE AI PROCESSI	
STRATEGIA AUTOVALUTATIVA	
Sulla base del compito autentico assegnato, ogni alunno auto valuterà il proprio operato sulla base della seguente traccia:	
• Ho trovato interessante il lavoro? • Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo? • Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile? • Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?	• Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze? • Ho lavorato in modo attento e costante? • Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione? • Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?
PUNTI FORTI	PUNTI DEBOLI
IDEE PER MIGLIORARE	

PROVA NAZIONALE DI MATEMATICA

Scuola secondaria di I grado classe III

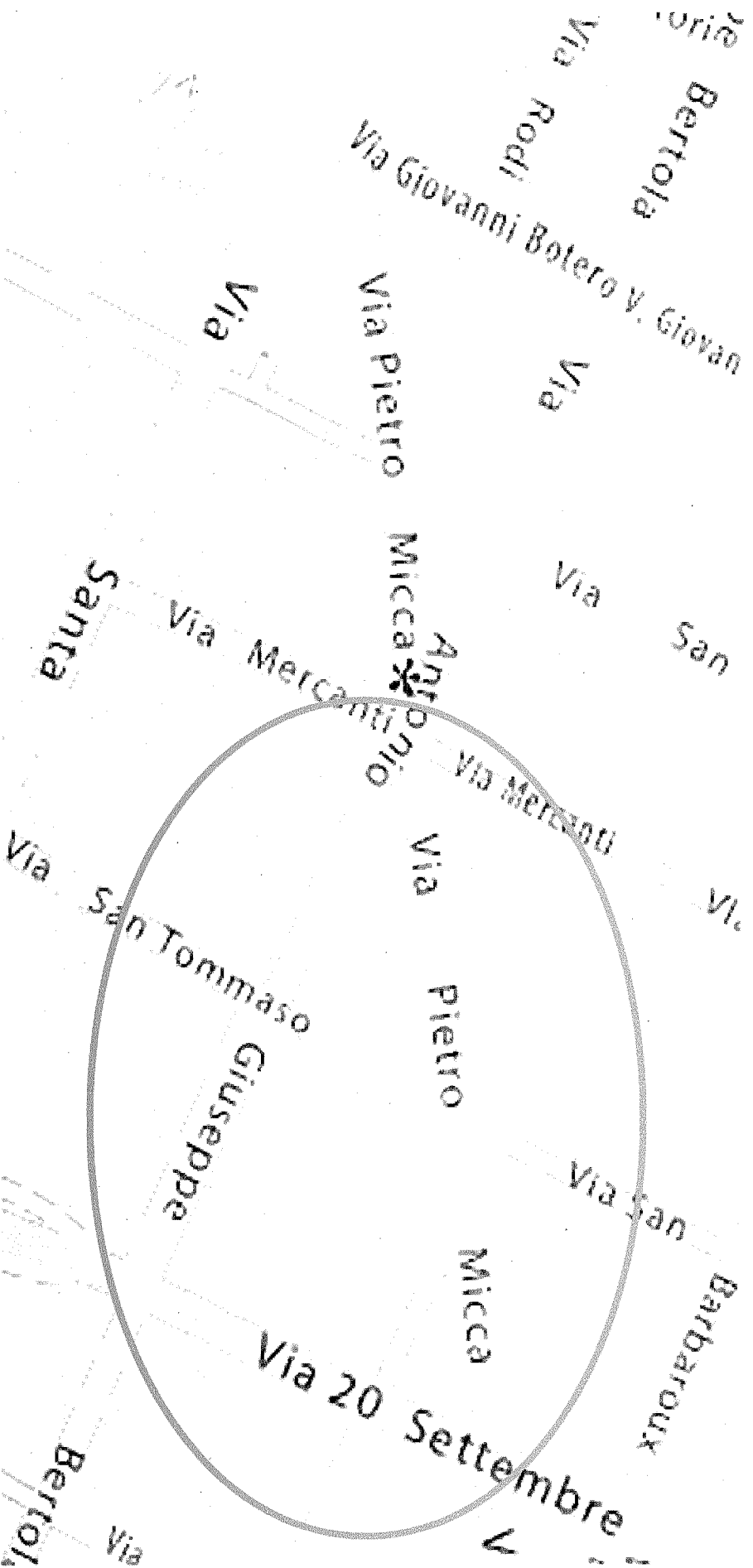
D20. Il *Signor Carlo* scende dal tram all'incrocio di via Pietro Micca con via Antonio Giuseppe Bertola (nella mappa che vedi qui sotto il punto è contrassegnato da un asterisco).



Percorre 200 metri di *via Bertola* e all'incrocio con *via 20 Settembre* svolta a sinistra; dopo aver camminato per 150 metri, raggiunge l'incrocio con *via Pietro Micca*. Da lì decide di tornare al punto di partenza per *via Pietro Micca*. Quanti metri all'incirca

percorrere al ritorno?

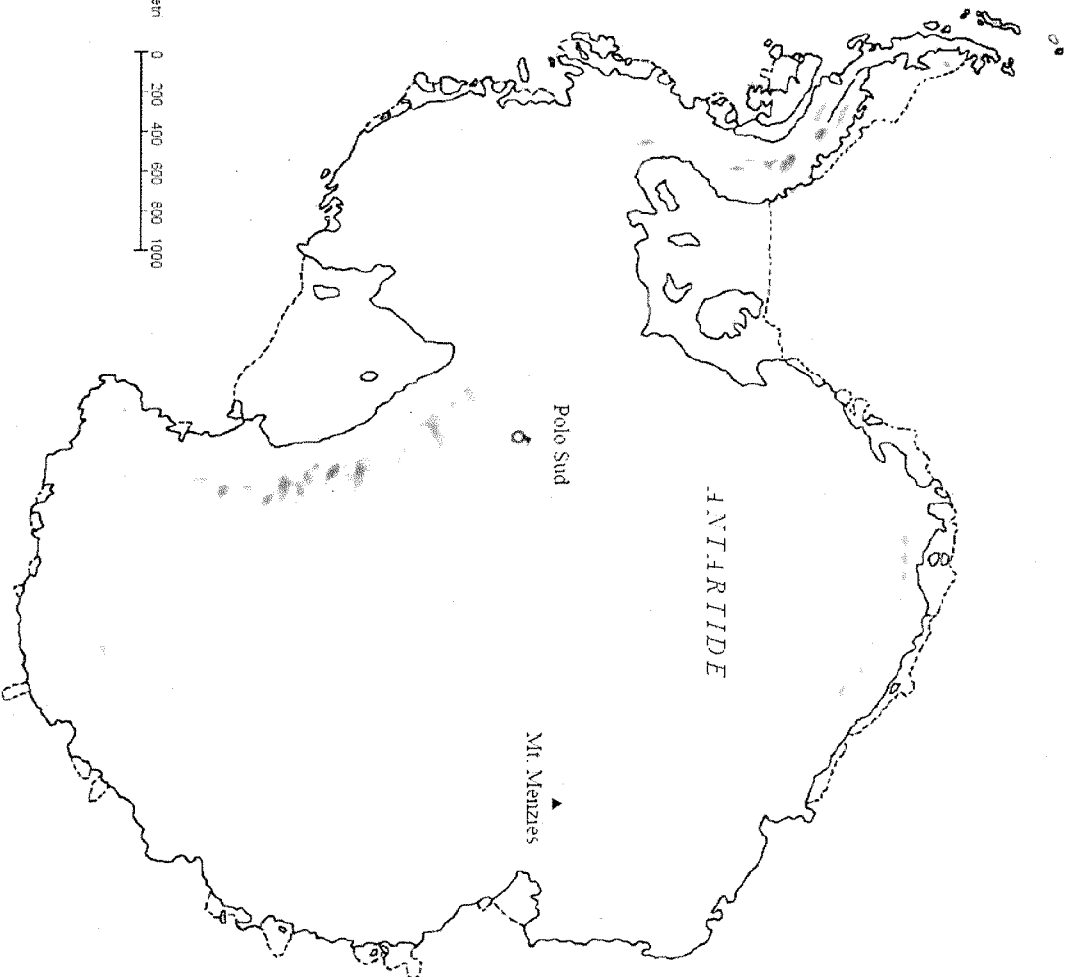
- ☐ A. 200 m
- ☐ B. 250 m
- ☐ C. 350 m
- ☐ D. 600 m



Esempio: ambito «Spazio e forma» (1)

AREA DI UN CONTINENTE

La figura illustra una carta geografica dell'Antartide



Esempio: ambito «Spazio e forma» (2)

Domanda 2: AREA DEL CONTINENTE

M148002-01 02 11 12 13 14 21 22 23 24 25 99

14

Stima l'area dell'Antartide utilizzando la scala della carta geografica.

Mostra il tuo lavoro e spiega come hai fatto la tua stima. (Puoi disegnare sulla carta se questo può aiutarti a fare la tua stima).

.....

.....

.....

Descrizione item

Idea chiave:

spazio e forma

Livello di difficoltà dell'item:

punteggio pieno 712 (Livello 6 sulla scala complessiva di *literacy* in matematica)
punteggio parziale 629 (Livello 5 sulla scala complessiva di *literacy* in matematica)

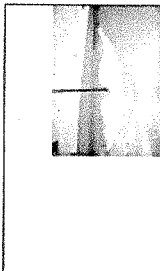
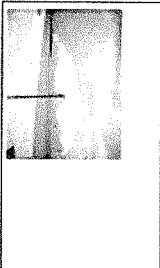
Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2011/12
Guida alla lettura¹
Prova di Matematica
Classe quinta – Scuola primaria

I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente

Ambito	Numero di domande	Numero di Item ²
Numeri	11	14
Relazioni e funzioni	7	10
Spazio figure	8	9
Dati e previsioni	7	17
Totale	33	50

¹ La guida è stata realizzata da Stefania Cotoneschi in collaborazione con S. Barbieri, L. Radaelli e G. Visconti del gruppo di lavoro della classe quinta primaria e rivista dal GdL per la Matematica (G. Bolondi, R. Garuti, A. Orlandoni, S. Pozio)

² Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.

Domanda		Commento			Classificazione			
		51,1	38,4	8,7	spiegando a parole il procedimento seguito			
D5. L'insegnante ha consegnato a Lucia e a Giada due fogli uguali di carta bianca rettangolari e due foto rettangolari uguali. Le due ragazze devono incollare le foto sul foglio bianco. Hanno eseguito il lavoro in questo modo:		Risposta corretta: D5a: C D5b: La risposta è considerata corretta se si fa riferimento al fatto che <u>sia</u> i fogli <u>sia</u> le foto hanno la stessa superficie oppure hanno le stesse dimensioni			AMBITO PREVALENTE Spazio e figure			
 Lavoro eseguito da Lucia  Lavoro eseguito da Giada a. Chi ha lasciato più spazio bianco? A. Lucia B. Giada C. Lucia e Giada hanno lasciato lo stesso spazio bianco D. Non si può sapere perché non si conoscono le misure b. Giustifica la tua risposta.		L'alunno deve saper argomentare riguardo all'equivalenza tra figure e non considerare solo l'aspetto percettivo. Si richiede infatti di motivare la scelta della risposta, e questo può dar modo all'insegnante di individuare anche eventuali misconcezioni che possono essere causa di difficoltà e ostacoli.			OGGETTO DI VALUTAZIONE Figure equestre			
		RISULTATI DEL CAMPIONE			PROCESSO PREVALENTE			
		A	B	C	D	Non risponde	D5a - Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure	
		D5a	13,5	23,6	57,1	4,9	0,5	D5b - Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.
		errata			corretta	Non risponde	Dalle Indicazioni per il curricolo 2007	
		D5b			51,7	43,0	4,6	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Matematica Classe III secondaria di I grado (Classe 412099980801)

INVALSI

14

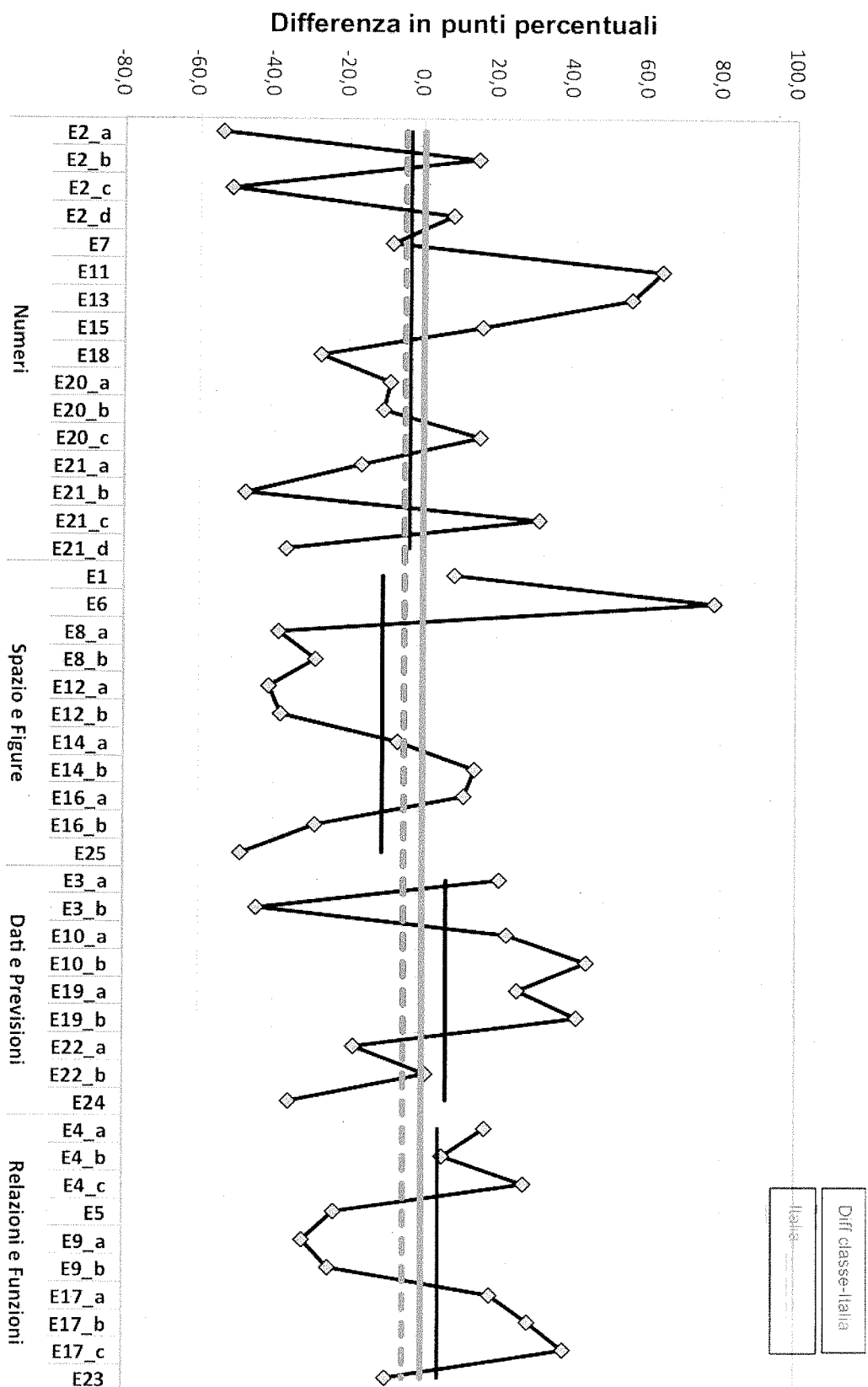


Tavola - Dettaglio risposte per item - Italiano

INVALSI

15

Ambiti e argomenti	Domanda	A	B	C	D	Mancate risposte	di cui non raggiunte
Parte prima - testo narrativo	A1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A4	14,3	0,0	0,0	85,7	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A5	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Parte prima - testo narrativo	A8	28,6	14,3	0,0	57,1	0,0	0,0

