

Arcobaleno sul Noce

Le valli di Non e Sole raccontate ai nuovi cittadini

Gruppo di progetto a.s. 2011/2012: Walter Iori, Michela Pancheri, Patrizia Valentini

Walter Iori C.F.P. - U.P.T. di Cles (Tn) IPSSCT D. Marignoni - M. Polo di Milano

convegno nazionale
FORMARSI AD UN
ETHOS
INTERCULTURALE



ARCO-BALENO

L'**ARCO** con la forza e la velocità di un **BALENO** proietta le sue frecce lontano e con traiettoria precisa. Il progetto vuole trasmettere agli allievi tale forza, per poter vivere nel nuovo territorio di appartenenza con la consapevolezza di conoscerlo e di poterlo apprezzare da tanti punti di vista.

CONTESTO

Il Centro di Formazione Professionale “Università Popolare Trentina” – sede di Cles è una piccola realtà educativa operante nelle Valli del Noce (valli di Non e di Sole) dal secondo dopoguerra. Il Centro si occupa di formazione professionale nel settore terziario, quindi commerciale e dei servizi, dalla gestione all'amministrazione contabile, all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione. Le proposte formative sono in **continua evoluzione** per poter soddisfare le mutevoli **esigenze del mondo del lavoro e del contesto economico** in cui opera. Al termine del percorso triennale si rilasciano le qualifiche professionali di Operatore ai servizi di impresa e Operatore ai Servizi di Vendita. Il centro è frequentato da numerosi **allievi provenienti ormai da tutto il mondo**, percentuale che oggi arriva a superare abbondantemente il **30%**. L'intero corpo docente è quindi costantemente stimolato a favorire l'**integrazione degli allievi stranieri**, con metodologie appropriate, ma soprattutto attraverso un approccio di tipo umanistico ed affettivo.

IL PROGETTO

Il progetto “ARCOBALENO SUL NOCE” prevede la stesura di una **guida al territorio** delle valli del Noce, la val di Non e la val di Sole. La guida analizza il territorio da diversi punti di vista: la **storia**, la **geografia**, le **tradizioni locali**, ma anche i **servizi territoriali** con particolare riferimento alle opportunità offerte ai nuovi cittadini sia nell'ambito dei servizi che dell'integrazione sociale (associazioni di volontariato, culturali e sportive). Il progetto ha coinvolto un'intera classe, la 2A, gruppo con il quale è stato possibile lavorare particolarmente bene durante lo scorso anno formativo. La scelta è stata dettata dal fatto che il gruppo è eterogeneo, con allievi che provengono da diversi paesi europei ed extraeuropei. La ricchezza di avere “il mondo in una classe” dinamica, motivata e con tanta voglia di fare ci ha fatto immaginare un lavoro con un prodotto finale che possa dare ai ragazzi soddisfazione e che allo stesso tempo li metta in reale contatto con il territorio per **conoscerlo, valorizzarlo e viverlo da protagonisti** e non da “comparse”, come troppo spesso accade ai ragazzi che provengono da altri Paesi.

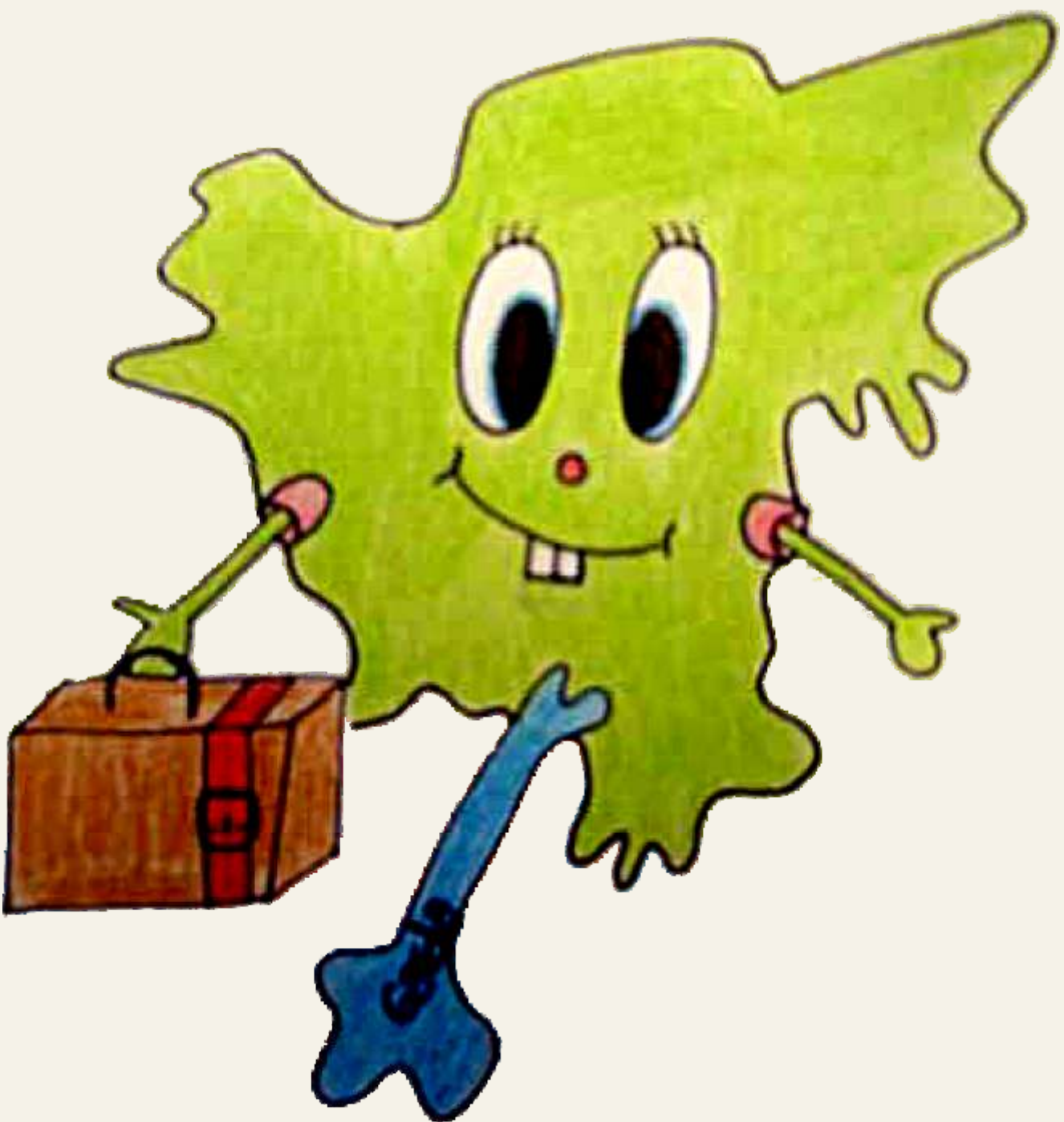
OBIETTIVO GENERALE

L'obiettivo principale è quello di **creare uno strumento utile per allievi** che arrivano nelle due valli e vogliono conoscere le caratteristiche generali del territorio in cui hanno deciso di vivere. Non sarà solamente uno strumento di conoscenza teorica, ma soprattutto vorrà essere un **aiuto nell'approccio al nuovo mondo** e, per gli allievi, un modo semplice ed accattivante per conoscere la loro nuova realtà territoriale.

METODI ED AZIONI

Gli allievi con la guida degli insegnanti (area culturale), dopo un'iniziale condivisione del progetto e la proposta di nuove idee, si sono potuti recare **direttamente sul territorio per conoscerlo**, raccogliere informazioni, fotografare, impartire questionari ed intervistare. In una seconda fase tale materiale è stato analizzato e scelto, sintetizzato in classe e comparato, tramite **colloqui di gruppo**, con materiale proveniente da altri mondi (analisi comparata delle diverse situazioni e realtà territoriali). Questo per favorire la conoscenza non solo del nostro territorio ma anche di altri territori tramite uno scambio semplice di informazioni tra pari (peer education) che permette maggior motivazione con conseguente memorizzazione e traslazione delle conoscenze

tramite esperienza vissuta. Ultima fase-obiettivo, prevista per i primi mesi del nuovo anno formativo, è quella della rielaborazione e stesura della guida territoriale con **mezzi informatici**. All'interno della guida vi saranno spazi dedicati alla didattica in modo da renderla il più possibile “attiva”, non solo ad uso di chi l'ha costruita e pensata, ma anche per le classi che in futuro potranno utilizzarla per avvicinarsi a questa esperienza di **esplorazione, conoscenza ed interiorizzazione** del nostro territorio. Quindi la guida sarà corredata di schede utili all'approfondimento delle realtà territoriali, proprio per poter essere compilate. Ognuno avrà quindi la possibilità di implementare la propria guida con le informazioni che reperirà sul territorio.



Il compagno di viaggio studiato dagli allievi

RISULTATI ATTESI E RICADUTE TRASFORMATIVE

- Maggior **coesione del gruppo** classe.
- **Scambio di conoscenze e competenze** fra allievi di varie provenienze ed allievi autoctoni.
- **Confronto tra varie culture** per far apprezzare agli allievi il piacere della diversità e la ricchezza che dall'essere diversi ne deriva.
- **Maggior consapevolezza** di quanto il territorio può offrire sia in termini di risorse ambientali, storiche ed artistiche, sia dal punto di vista delle opportunità di socializzazione e dei servizi presenti in loco.
- Maggior **spendibilità degli strumenti informatici**.
- Maggior **utilizzo della fotografia**.
- **Riscoprire il gusto del bello** attraverso l'attenta osservazione di ciò che ci circonda.

Tra le ricadute trasformative si auspica che anche in futuro la guida possa essere continuamente implementata ed utilizzata a fini didattici e non dagli allievi del centro.



Stare bene e sentirsi accolti
nel nuovo mondo:
tutti i ragazzi
di recente immigrazione
sentono l'esigenza
di essere maggiormente
coinvolti nella realtà
territoriale nuova.

Da questo presupposto è nata l'idea, all'interno del gruppo classe, di stendere una piccola guida alle valli del Noce. L'immagine rappresenta un graffito presente in un centro di aggregazione giovanile della periferia milanese.

La classe 2A, coinvolta nel progetto

La nostra classe è composta da 20 persone provenienti da Paesi diversi, europei ed extraeuropei tra cui Africa e Asia. Ci sono studenti rumeni, moldavi, tunisini, marocchini, albanesi, thailandesi, tedeschi.

Hanczig Maria è una ragazza rumena di 15 anni e vive in Italia a Fondo da 4 anni. Burlacu Andrei è un ragazzo rumeno di 18 anni e vive in Italia a Mestriago da 10 anni. Iordachi Tudor è un ragazzo moldavo di 17 anni e vive in Italia a Flavon da 5 anni. Fortuna Mariana è una ragazza moldava e vive in Italia a Sfruz da 1 anno. Dhjari Ervin è un ragazzo albanese di 16 anni e vive in Italia a Malè da 12 anni. Weerasawat Tanupat è un ragazzo thailandese di 17 anni e vive in Italia a Malosco da 2 anni. Dari Hajar è una ragazza marocchina di 17 anni e vive in Italia a Mezzolombardo da 3 anni. Jbilou Fatima è una ragazza marocchina di 19 anni e vive in Italia a Mezzolombardo da 1 anno. Yousfi Sarra è una ragazza tunisina e ha 16 anni ed è nata in Italia e vive a 16 anni. Holzknicht Alice è una ragazza tedesca di 16 anni ed è nata in Italia e vive a 16 anni. Fondi Cervi Vanessa è una ragazza di 17 anni italiana e vive a Cles. Covi Anna è una ragazza di 16 anni italiana e vive a Romeno. Graiff Carlotta è una ragazza di 16 anni italiana e vive a Romeno. Berrera Chiara è una ragazza di 16 anni italiana e vive a Tuenno. Mezzana Menapace Federica è una ragazza di 16 anni italiana e vive a Tuenno. Inama Mirko è un ragazzo di 16 anni italiano e vive a Cles. Pasquin Edda è una ragazza di 15 anni italiana e vive a Pavullo. Agosti Luana è una ragazza di 15 anni italiana e vive a Mollaro. Castellani Davide è un ragazzo di 16 anni italiano e vive a Banco. Castellazzi Fabio è un ragazzo di 18 anni italiano e vive a Sfruz.



Da destra:
Tanupat (Tailandia)
con Sarra (Tunisia),
Maria (Romania)
e Fortuna Mariana (Moldavia)

