

# Conoscere se stessi e gli altri per camminare insieme

Gruppo di progetto a.s. 2011/2012: Antonietta Decarli, Danila Buffoni, Rita Palma, Roberta Pellegrini, Silvia Anna Sansoni, Mariateresa Mauro, Rita Piffer, Michel Toccoli

Antonietta Decarli, I.C. Aldeno Mattarello I.C. Centro 3, Brescia

Il fine è quello di favorire negli alunni una maggiore consapevolezza di sé, presupposto fondamentale per poter riconoscere, accettare, rispettare, interagire con l'altro; per noi dunque è importante che la scuola adotti una serie di percorsi che favoriscano una prima alfabetizzazione alla democrazia.

Il documento "Curricolo per l'Educazione alla Cittadinanza" – Scuola che educa alla convivenza democratica –, redatto dal collegio dei docenti dell'Istituto qualche anno fa, è diventato il punto di partenza per legittimare il progetto interculturale "Conoscere se stessi e gli altri per camminare insieme".

## DA DOVE SIAMO PARTITI

Conoscenza dell'Istituto Comprensivo Brescia 3, diretto dalla dottoressa Angelina Battagliola.

## DESTINATARI



classi I primaria  
classi II, III, IV primaria  
classi V primaria  
classi I secondaria di I grado

## DESCRIZIONE PROGETTO

L'obiettivo è quello di raggiungere una consapevolezza e uno sguardo d'insieme da parte degli insegnanti rispetto ai temi interculturali, dato che nel progetto d'istituto è presente il documento che si intitola: "Curricolo per l'Educazione alla Cittadinanza" in cui si ribadisce l'importanza di considerare i principi fondamentali della convivenza civile.

Il Progetto contempla più attività che, progettate per diverse classi, concorrono a sviluppare la grande tematica dell'educazione interculturale intesa nella sua accezione più ampia.

## I PROGETTI

**Vivere ed Apprendere con le emozioni**

**Progetto Fiabe Interculturali**

**La Pace incomincia da me**

**Progetto Docenti Senza Frontiere**

**Progetto Sarabanda**

**Progetto Arte Insieme**

**Progetto Diritti allo Studio**

**Progetto Territorio e Sicurezza**

## PAROLE CHIAVE

- scuola delle moltitudini
- laboratorio come metodologia di insegnamento/apprendimento
- didattica conversazionale
- teach-back
- attività di assemblea, il "circle time"
- diritti e doveri
- diversità

## OBIETTIVI

- **Conoscere** la propria identità
- **Riflettere** sui propri diritti-doveri di scolaro cittadino
- **Sviluppare** atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà circostante
- **Vivere** insieme nelle diversità della classe e dei gruppi di apprendimento
- **Maturare** progressivamente abitudini di rispetto reciproco
- **Discutere** di comportamenti, di idee, di bisogni, di diritti, di valori, a mano a mano che emergono nel corso della vita e dell'apprendimento scolastico
- **Affinare** la sensibilità alle diversità e alle differenze
- **Acquisire** e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture
- **Percepire** e dominare le emozioni
- **Conoscere linguaggi** universali (es. musica)
- **Conoscere tradizioni** locali e "altre"
- **Sviluppare** comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione

## RISULTATI RAGGIUNTI

- Maggiore consapevolezza nei docenti relativamente alla tematica interculturale
- Relazioni di collaborazione efficace tra docenti
- Scelta di approcci didattici che indicano maggior sensibilità per l'educazione interculturale

## ATTORI COINVOLTI

- Funzione strumentale Intercultura
- Referente Intercultura Rete Istituti di Trento
- Docenti dei diversi gradi della scuola
- Esperti esterni (maestri di musica, bibliotecari...)
- Facilitatori linguistici e Mediatori culturali
- Dirigente

