

| N.ro d'ordine Ministeriale | DOMANDE E RISPOSTE UFFICIALI MINISTERO   | DOMANDE SORTEGGIATE DA FORMEZITALIA  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| 1                          | A 1 Il Trattato di Roma è entrato in vigore il <b>1° gennaio 1958</b>  |  |  |
| 2                          | A 2 Le Repubbliche Baltiche sono: <b>Estonia, Lettonia, Lituania.</b>  |  |  |
| 3                          | A 3 "I Paesi fondatori delle Comunità Europee sono stati:" <b>Francia, Germania, Italia, Lussemburgo, Belgio, Paesi Bassi</b>                              |  |  |
| 4                          | A 4 Quale di questi Paesi non è attualmente un membro dell'Unione europea? <b>Norvegia.</b>  |  |  |
| 5                          | A 5 Quanti sono attualmente i Paesi membri dell'Unione europea?<br><b>27</b>   |  |  |
| 6                          | A 6 Attraverso la strategia di Lisbona, l'Unione europea si è prefissa l'obiettivo di <b>diventare l'economia più competitiva del mondo entro il 2010.</b> | A 43 Autorità nazionali per l'Italia del "Programma per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita" sono <b>MIUR e Ministero del Lavoro</b> |  |
| 7                          | A 7 Nell'Unione europea il Consiglio è <b>presieduto a turno da ogni Paese membro</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| 8                          | A 8 Quale trattato è attualmente in vigore: <b>il trattato di Lisbona</b>  |  |  |
| 9                          | A 9 La Romania è entrata nell'Unione europea nel: <b>2006</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |

|           |  |                              |  |
|-----------|--|------------------------------|--|
| <b>10</b> | A 10 Chi finanzia la Comunità europea? <b>gli Stati membri</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>11</b> | A 11 Il Consiglio europeo è composto <b>dai Capi di Stato o di Governo</b>   |                              |  |
| <b>12</b> | A 12 La Convenzione europea dei diritti umani è stata conclusa sotto gli auspici: <b>del Consiglio d'Europa.</b>                                     |                              |  |
| <b>13</b> | A 13 "Chi è l'attuale presidente della Commissione europea" <b>Barroso</b>   |                              |  |
| <b>14</b> | A 14 Nell'Unione europea il settimo programma quadro 2007-2013 rappresenta uno strumento fondamentale: <b>della politica comunitaria di ricerca.</b> |                              |  |
| <b>15</b> | A 15 La Banca europea degli investimenti <b>finanzia progetti nell'Unione europea e fuori</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>16</b> | A 16 Il Parlamento europeo è eletto ogni: <b>cinque anni</b>   |                              |  |
| <b>17</b> | A 17 Quale è un fondo strutturale ? <b>il Fondo europeo di sviluppo regionale.</b>   |                              |  |
| <b>18</b> | A 18 Quale Paese non aderisce all'Euro? <b>Regno Unito</b>   |                              |  |
| <b>19</b> | A 19 Pareri e raccomandazioni delle istituzioni comunitarie sono vincolanti per gli Stati membri ? <b>mai</b>  |                              |  |

|           |   |                              |  |
|-----------|---|------------------------------|--|
| <b>20</b> | A 20 La Corte europea dei diritti dell'uomo è una istituzione del Consiglio d'Europa  |                              |  |
| <b>21</b> | A 21 Il Portogallo è entrato a far parte dell'UE il 1° gennaio 1986   |                              |  |
| <b>22</b> | A 22 "Che cosa si intende con «libro bianco» nel gergo comunitario ?" documenti che contengono proposte di azione comunitaria in un settore specifico                 |                              |  |
| <b>23</b> | A 23 Nell'Unione europea il principio della libera circolazione dei lavoratori si applica anche a Bulgaria e Romania? sì, a partire dall'ingresso dei Paesi nell'U.E. | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>24</b> | A 24 Aderendo all'Unione europea gli Stati membri limitano la loro sovranità nazionale  |                              |  |
| <b>25</b> | A 25 Il principio di sussidiarietà stabilisce che: le decisioni dell'Unione devono essere prese al livello di governo più vicino possibile ai cittadini               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>26</b> | A 26 Le comunicazioni sono emanate dalla Commissione per precisare i propri orientamenti  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>27</b> | A 27 Le raccomandazioni possono essere emanate dalla Commissione, dal Consiglio e dal Parlamento  |                              |  |
| <b>28</b> | A 28 Il principio di sussidiarietà si applica: ai settori di competenza concorrente o condivisa tra Comunità e Stati membri   |                              |  |
| <b>29</b> | A 29 La cittadinanza dell'Unione europea si aggiunge alla cittadinanza nazionale  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|           |   |                              |  |
|-----------|---|------------------------------|--|
| <b>30</b> | A <b>30</b> La parità di trattamento tra uomini e donne è <b>prevista dal Trattato</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>31</b> | A <b>31</b> Da chi è composto il COREPER? <b>dai rappresentanti diplomatici nazionali presso le Comunità</b>  |                              |  |
| <b>32</b> | A <b>32</b> Il Regno Unito è entrato a far parte dell'UE <b>nel 1973</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>33</b> | A <b>33</b> La politica agricola è <b>materia di esclusiva competenza comunitaria</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>34</b> | A <b>34</b> Nell'Unione europea, le comunicazioni sono normalmente adottate: <b>dalla Commissione</b>   |                              |  |
| <b>35</b> | A <b>35</b> La cittadinanza dell'Unione europea: <b>può essere data ai soli cittadini di uno Stato membro</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>36</b> | A <b>36</b> La cittadinanza dell'Unione comporta il diritto: <b>di votare e di essere eletto alle elezioni comunali e a quelle del Parlamento europeo alle stesse condizioni dei cittadini dello Stato ospite</b> |                              |  |
| <b>37</b> | A <b>37</b> Il Consiglio d'Europa è <b>un'organizzazione internazionale il cui scopo è promuovere la democrazia e i diritti dell'uomo</b>   |                              |  |
| <b>38</b> | A <b>38</b> In ambito comunitario, la politica dell'immigrazione è materia di competenza <b>condivisa</b>   |                              |  |
| <b>39</b> | A <b>39</b> La Polonia è entrata nell'UE <b>nel 2004</b>  |                              |  |

|           |  |                              |  |
|-----------|--|------------------------------|--|
| <b>40</b> | A <b>40</b> La Lettonia è entrata nell'UE nel <b>2004</b>  |                              |  |
| <b>41</b> | A <b>41</b> La Spagna è entrata nell'UE nel <b>1986</b>  |                              |  |
| <b>42</b> | A <b>42</b> Il "Programma per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita" ha sostituito dal 2007 i Programmi "Socrate" e "Leonardo da Vinci"  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>43</b> | A <b>43</b> Autorità nazionali per l'Italia del "Programma per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita" sono <b>MIUR e Ministero del Lavoro</b>                                    |                              |  |
| <b>44</b> | A <b>44</b> "L'Agenzia nazionale per l'Italia di ""Leonardo da Vinci"" è presso" <b>ISFOL</b>  |                              |  |
| <b>45</b> | A <b>45</b> "L'Agenzia nazionale per l'Italia di ""Comenius"" è presso" <b>Ansas/Indire</b>  |                              |  |
| <b>46</b> | A <b>46</b> Con la sigla "LLP" si identifica il " <b>Lifelong Learning Program</b> "   |                              |  |
| <b>47</b> | A <b>47</b> Il sottoprogramma destinato all'educazione degli adulti è " <b>Grundtvig</b> "   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>48</b> | A <b>48</b> Un progetto di partenariato "Comenius" ha una durata di <b>due anni</b>  |                              |  |
| <b>49</b> | A <b>49</b> La mobilità individuale degli alunni delle scuole nell'ambito di Comenius può essere realizzata solo tra istituti <b>che abbiano già realizzato un partenariato Comenius</b> |                              |  |

|           |   |                              |  |
|-----------|---|------------------------------|--|
| <b>50</b> | A <b>50</b> Un progetto di partenariato Comenius può essere basato su un accordo <b>bilaterale o multilaterale</b>  |                              |  |
| <b>51</b> | A <b>51</b> I partenariati Comenius Regio promuovono attività di cooperazione transnazionale tra <b>due autorità educative locali o regionali di due diversi Paesi europei partecipanti a LLP</b>                                       |                              |  |
| <b>52</b> | A <b>52</b> "La durata di un partenariato Comenius Regio" è <b>biennale</b>   |                              |  |
| <b>53</b> | A <b>53</b> Nell'ambito dei partenariati Comenius, per numero di mobilità si intende <b>il numero delle persone che si spostano all'estero nell'arco del periodo di attività</b>  |                              |  |
| <b>54</b> | A <b>54</b> La formazione degli insegnanti nell'ambito di LLP è prevista in <b>"Comenius" e "Grundtvig"</b>   |                              |  |
| <b>55</b> | A <b>55</b> Nell'ambito di LLP cosa sono i "TOI"? <b>progetti di trasferimento dell'innovazione</b>   |                              |  |
| <b>56</b> | A <b>56</b> "Leonardo da Vinci" è il sottoprogramma destinato principalmente a <b>"sostenere il miglioramento della qualità e dell'innovazione nei sistemi, negli istituti e nelle prassi di istruzione e formazione professionale"</b> |                              |  |
| <b>57</b> | A <b>57</b> La mobilità in "Leonardo da Vinci" può riguardare <b>persone in formazione professionale iniziale</b>   |                              |  |
| <b>58</b> | A <b>58</b> Eurydice è <b>la rete di informazione sull'istruzione in Europa</b>   |                              |  |
| <b>59</b> | A <b>59</b> Nell'ambito dell'U.E. le politiche relative all'istruzione sono di <b>esclusiva competenza dei governi degli Stati membri</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 60 | A 60 Cos'è la NATO? è un'organizzazione internazionale per la collaborazione nella difesa.  |  |  |
| 61 | A 61 Il fondo monetario internazionale promuove la collaborazione monetaria e la stabilità finanziaria  |  |  |
| 62 | A 62 In quale Paese un referendum popolare ha respinto per due volte l'adesione all'Unione europea? <b>Norvegia.</b>  |  |  |
| 63 | A 63 Il Consiglio europeo non esercita funzioni legislative   |  |  |
| 64 | A 64 Il Fondo sociale europeo è un fondo strutturale  | A 505 Ai sensi del D.P.R. n° 202/1990, nello scrutinio finale, nel caso in cui la normativa richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, ... <b>il voto espresso dall'insegnante di Religione Cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.</b> |  |
| 65 | A 65 Nel caso di conflitto tra diritto comunitario e diritto nazionale il diritto comunitario prevale   |  |  |
| 66 | A 66 Nell'U.E. il Comitato delle regioni è un organo consultivo   |  |  |
| 67 | A 67 Nell'Unione europea che cos'è il mercato interno ? l'area nella quale circolano liberamente beni, servizi, capitali e persone  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| 68 | A 68 I sistemi scolastici degli Stati membri dell'Unione europea sono: di esclusiva competenza degli Stati medesimi   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| 69 | A 69 "A quale documento europeo si fa riferimento nel DM 22.6.2007 (Linee guida inerenti l'obbligo di istruzione a 16 anni)?"<br>"Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006 sulla competenza di base nell'istruzione" | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |

|           |   |   |                              |
|-----------|---|---|------------------------------|
| <b>70</b> | A <b>70</b> Quale documento del dispositivo EUROPASS è possibile compilare personalmente e autonomamente? <b>EUROPASS passaporto delle lingue</b>                         |   |                              |
| <b>71</b> | A <b>71</b> Il Parlamento europeo ha sede a <b>Strasburgo</b>   |   |                              |
| <b>72</b> | A <b>72</b> Il Consiglio d'Europa è <b>Un'Organizzazione internazionale autonoma</b>  | A <b>437</b> "Al termine dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (leFP) di durata almeno quadriennale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, si consegue:" <b>diploma professionale</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |
| <b>73</b> | A <b>73</b> L'Unione europea <b>Ha Istituzioni che si occupano dei problemi della giustizia</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |                              |
| <b>74</b> | A <b>74</b> L'Educazione interculturale <b>Rientra tra gli adempimenti raccomandati dall'UE</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |                              |
| <b>75</b> | A <b>75</b> Il Manifesto sul Federalismo europeo di Ventotene fu compilato <b>Nel 1942</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |                              |
| <b>76</b> | A <b>76</b> Da chi è eletto il Parlamento europeo <b>Direttamente dai cittadini</b>   |   |                              |
| <b>77</b> | A <b>77</b> Con quale Trattato è stata avviata l'Unione monetaria ? <b>Trattato di Maastricht</b>   |   |                              |
| <b>78</b> | A <b>78</b> Cosa s'intende per mercato unico? <b>Uno spazio senza frontiere interne nel quale è assicurata la circolazione libera di merci,persone,servizi e capitali</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |                              |
| <b>79</b> | A <b>79</b> I programmi d'insegnamento <b>Rientrano nella competenza nazionale</b>  |   |                              |

|           |  |                              |  |
|-----------|--|------------------------------|--|
| <b>80</b> | A <b>80</b> Chi si pronuncia sul contrasto tra norme europee e norme nazionali? <b>La Corte di Giustizia europea</b> |                              |  |
| <b>81</b> | A <b>81</b> Il riconoscimento dei titoli di studio a livello europeo <b>E' previsto da direttive europee</b>         | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>82</b> | A <b>82</b> Le politiche educative dell'UE <b>Hanno connessioni con le politiche sociali</b>                         | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>83</b> | A <b>83</b> La teoria del Federalismo " <b>Non è stata alla base dell'azione dei Padri fondatori dell'Europa</b> "   |                              |  |
| <b>84</b> | A <b>84</b> I Trattati europei <b>Non hanno valore di atti di natura coistituzionale</b>                             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>85</b> | A <b>85</b> Quando nasce l'Unione politica? <b>1992</b>  |                              |  |
| <b>86</b> | A <b>86</b> I problemi dell'istruzione <b>Non sono stati oggetto nei Trattati prima del 1992</b>                     | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>87</b> | A <b>87</b> Quando entrano nell'Unione europea i paesi dell'Europa centro-orientale? <b>Nel 2004</b>                 |                              |  |
| <b>88</b> | A <b>88</b> L'Unione monetaria è stata attuata nel <b>2002</b>   |                              |  |
| <b>89</b> | A <b>89</b> Quando fu istituita la Comunità economica europea ? <b>1957</b>  |                              |  |

|           |   |                              |  |
|-----------|---|------------------------------|--|
| <b>90</b> | A 90 "Quanti paesi firmarono il Trattato di Maastricht?" <b>dodici</b>  |                              |  |
| <b>91</b> | A 91 Cosa vuol dire la sigla PESC? <b>Politica estera e di sicurezza comune</b>   |                              |  |
| <b>92</b> | A 92 La Presidenza di turno dell'Unione europea dura ? <b>sei mesi</b>  |                              |  |
| <b>93</b> | A 93 L'Unione europea ufficialmente nasce il <b>7 febbraio 1992</b>   |                              |  |
| <b>94</b> | A 94 La Carta di Nizza raggruppa i seguenti principi in materia di diritti <b>Dignità, libertà, giustizia, cittadinanza, solidarietà, uguaglianza</b> |                              |  |
| <b>95</b> | A 95 Attraverso quali sistemi vengono erogati i fondi per le politiche dell'UE? <b>Dai fondi strutturali e dai finanziamenti diretti</b>              | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>96</b> | A 96 L'ordinamento giuridico comunitario <b>E' autonomo rispetto al diritto internazionale e al diritto interno degli Stati</b>                       | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>97</b> | A 97 Il Comitato delle Regioni dell'UE <b>Esprime pareri su materie che interessano le Regioni</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>98</b> | A 98 La politica europea di vicinato riguarda <b>I rapporti con i paesi vicini per rafforzare la prosperità, la stabilità e la sicurezza di tutti</b> |                              |  |
| <b>99</b> | A 99 L'Unione europea <b>Agisce nel settore dell'istruzione</b>   |                              |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>100</b> | A <b>100</b> Quale documento raccoglie unitariamente i diritti civili, politici, economici e sociali dei cittadini europei ? <b>Carta dei diritti fondamentali dell'UE</b>   |                              |  |
| <b>101</b> | A <b>101</b> Quali paesi sottoscrissero il Trattato che istituì la CEE ? <b>"Italia, Francia, Germania, Belgio, Paesi Bassi, Lussemburgo"</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>102</b> | A <b>102</b> Qual è la circoscrizione amministrativa attraverso cui il Ministero dell'istruzione francese organizza i servizi decentrati a livello regionale? <b>L'Académie</b>  |                              |  |
| <b>103</b> | A <b>103</b> Quanti anni dura l'istruzione obbligatoria in Francia? <b>10 anni (dai 6 ai 16 anni di età)</b>   |                              |  |
| <b>104</b> | A <b>104</b> Al termine di quale classe si conclude l'istruzione obbligatoria in Francia? <b>Al termine della classe seconde (primo anno dell'istruzione secondaria superiore)</b>   |                              |  |
| <b>105</b> | A <b>105</b> Da quale dei seguenti corpi ispettivi viene effettuata la valutazione del funzionamento delle scuole primarie francesi? <b>Dagli ispettori dell'educazione nazionale (IEN – Inspecteurs de l'Éducation Nationale)</b> |                              |  |
| <b>106</b> | A <b>106</b> Chi è responsabile della definizione dei programmi scolastici in Francia? <b>Il Ministero dell'istruzione</b>   |                              |  |
| <b>107</b> | A <b>107</b> A quale livello di istruzione corrisponde il collège francese? <b>Istruzione secondaria inferiore</b>   |                              |  |
| <b>108</b> | A <b>108</b> Quale tra questi organismi è un organo consultivo del Ministero dell'istruzione francese? <b>L'Haut Conseil de l'éducation</b>  |                              |  |
| <b>109</b> | A <b>109</b> Qual è il diploma rilasciato al termine degli studi di lycée in Francia? <b>Il Baccalauréat</b>   |                              |  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>110</b> | A <b>110</b> Il socle commun de connaissances et de compétences è: <b>Una base comune di conoscenze e competenze che gli alunni francesi devono acquisire al termine della scolarizzazione obbligatoria</b>                                |   |  |
| <b>111</b> | A <b>111</b> Quale tra i seguenti soggetti non è membro dell'équipe direttiva degli istituti secondari (EPLE - Etablissements publics locaux d'enseignement) francesi? <b>Il professeur principal</b>                                      |   |  |
| <b>112</b> | A <b>112</b> Nel sistema educativo francese, a quale diploma corrisponde il primo livello di qualifica professionale che ha come obiettivo primario l'accesso al mondo del lavoro? <b>Al certificato di attitudine professionale (CAP)</b> | A <b>127</b> In Ungheria, la formazione in servizio degli insegnanti del livello primario e secondario è: <b>Obbligatoria</b> |  |
| <b>113</b> | A <b>113</b> "Che cosa sono le classes d'initiation (CLIN) nel sistema educativo francese?" <b>Classi che accolgono alunni immigrati nuovi arrivati non francofoni prima dell'inserimento nei corsi di istruzione media</b>                |   |  |
| <b>114</b> | A <b>114</b> I risultati individuali degli alunni della scuola primaria francese nelle valutazioni standardizzate a livello nazionale sono comunicati a: <b>Insegnanti e genitori</b>  |   |  |
| <b>115</b> | A <b>115</b> Gli insegnanti francesi del livello primario sono valutati da: <b>Gli ispettori dell'educazione nazionale (IEN – Inspecteurs de l'Education Nationale)</b>  |   |  |
| <b>116</b> | A <b>116</b> In quale dei seguenti paesi l'obbligo di istruzione si conclude al diciottesimo anno di età? <b>Ungheria e Paesi Bassi</b>  |   |  |
| <b>117</b> | A <b>117</b> In quale dei seguenti paesi l'ultimo anno dell'istruzione preprimaria è obbligatorio? <b>Ungheria</b>   |   |  |
| <b>118</b> | A <b>118</b> Quale dei seguenti paesi ha il ciclo dell'obbligo organizzato in una struttura unica? <b>Repubblica ceca</b>  |   |  |
| <b>119</b> | A <b>119</b> A quale livello del sistema internazionale di classificazione standard dell'istruzione (ISCED) corrisponde l'istruzione secondaria superiore? <b>ISCED 3</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>120</b> | A <b>120</b> Da chi è stato messo a punto il sistema internazionale di classificazione standard dell'istruzione (ISCED)? <b>Unesco</b>   |  |  |
| <b>121</b> | A <b>121</b> Quale tra i seguenti soggetti è il principale responsabile dell'offerta di istruzione e formazione in Finlandia? <b>La municipalità</b>   |  |  |
| <b>122</b> | A <b>122</b> Qual è il livello amministrativo responsabile dell'assunzione degli insegnanti francesi dell'istruzione primaria e secondaria? <b>Il livello centrale per entrambe le tipologie di insegnanti</b>   |  |  |
| <b>123</b> | A <b>123</b> Qual è l'organo deliberante e consultivo degli istituti secondari (EPL - Etablissements publics locaux d'enseignement) francesi? <b>Il Conseil d'administration</b>   |  |  |
| <b>124</b> | A <b>124</b> Negli istituti secondari francesi, gli assistenti educativi di supporto all'équipe didattica, in particolare per quello che concerne la sorveglianza degli alunni e l'accoglienza e l'integrazione degli alunni handicappati sono reclutati da <b>Uffici di istituti</b>  |  |  |
| <b>125</b> | A <b>125</b> Qual è il livello amministrativo responsabile dell'assunzione degli insegnanti portoghesi dell'istruzione primaria e secondaria? <b>Il livello centrale per entrambe le tipologie di insegnanti</b>   |  |  |
| <b>126</b> | A <b>126</b> In quanti cicli è suddiviso il livello secondario inferiore nel sistema educativo francese? <b>Tre cicli</b>  |  |  |
| <b>127</b> | A <b>127</b> In Ungheria, la formazione in servizio degli insegnanti del livello primario e secondario è: <b>Obbligatoria</b>  |  |  |
| <b>128</b> | A <b>128</b> Nell'ambito del sistema di istruzione e formazione francese, che cosa è l'ONISEP? <b>Un organismo pubblico che offre informazione e orientamento per i giovani sui percorsi formativi e sulle professioni</b>   |  |  |
| <b>129</b> | A <b>129</b> "Quasi tutti i paesi europei prevedono forme di valutazione esterna delle scuole dell'istruzione obbligatoria e più di un terzo ne pubblica sistematicamente i risultati. Quali delle seguenti affermazioni è corretta?" <b>Il Portogallo è il paese che pubblica sistematicamente i risultati delle scuole dell'istruzione obbligatoria.</b> |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>130</b> | A <b>130</b> La certificazione di fine studi secondari superiori in Francia viene rilasciato sulla base: <b>di prove finali esterne</b>  |  |  |
| <b>131</b> | A <b>131</b> Quali sono i membri che compongono il Conseil pédagogique nei lycées francesi? <b>Il capo di istituto, almeno un professeur principal di ciascun livello di istruzione, almeno un professore per materia di ciascun livello di istruzione</b> |  |  |
| <b>132</b> | A <b>132</b> A chi spetta l'ultima parola in merito all'ammissione al primo anno del livello primario della scuola ungherese (altalános iskola)? <b>Al capo di istituto</b>  |  |  |
| <b>133</b> | A <b>133</b> Quale tra le seguenti materie non è prevista nei programmi scolastici della scuola primaria francese? <b>Religione</b>  |  |  |
| <b>134</b> | A <b>134</b> In quale dei seguenti gruppi di paesi i bambini che non sono giudicati pronti per iniziare la scuola primaria vengono iscritti in classi cosiddette di transizione? <b>Repubblica ceca, Germania, Austria</b>                                 |  |  |
| <b>135</b> | A <b>135</b> In quale dei seguenti paesi la scelta e l'approvazione dei libri di testo viene fatta a livello centrale? <b>Grecia</b>   |  |  |
| <b>136</b> | A <b>136</b> In Spagna, la competenza nella gestione del sistema educativo è <b>del Ministero dell'istruzione e degli organi competenti delle singole Comunità Autonome</b>  |  |  |
| <b>137</b> | A <b>137</b> L'obbligo di istruzione in Spagna: <b>Copre i livelli primario e secondario inferiore</b>   |  |  |
| <b>138</b> | A <b>138</b> Il curriculum in Spagna è costituito da: <b>Una percentuale di curriculum di base definito a livello nazionale e una percentuale di curriculum sviluppato a livello di Comunità Autonoma</b>  |  |  |
| <b>139</b> | A <b>139</b> In quale di questi paesi il capo di istituto dura in carica 4 anni rinnovabili per ulteriori 4 anni? <b>Spagna</b>  |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>140</b> | A <b>140</b> Rispetto alle Comunità Autonome della Spagna che hanno una seconda lingua ufficiale, quale delle seguenti affermazioni è esatta? <b>Il Ministero definisce il 55% del curriculum e il restante 45% è</b>        |  |  |
| <b>141</b> | A <b>141</b> In Spagna, gli apprendimenti degli alunni sono valutati esternamente attraverso test standardizzati. Quale delle seguenti affermazioni è corretta? <b>Ci sono due rilevazioni distinte, una</b>                 |  |  |
| <b>142</b> | A <b>142</b> Per quanto riguarda la valutazione esterna delle scuole in Spagna, quale delle seguenti affermazioni è corretta? <b>La valutazione esterna delle scuole è condotta dall'Ispettorato educativo</b>               |  |  |
| <b>143</b> | A <b>143</b> In Spagna, dopo aver concluso l'istruzione secondaria obbligatoria, gli studenti possono scegliere fra diversi percorsi. Quale fra le seguenti opzioni non esiste? <b>Il Bachillerato di tipo professionale</b> | A <b>628</b> Gli organici raccordi tra i percorsi degli Istituti Professionali e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale di competenza regionale si realizzano sulla base di: <b>Linee guida di cui all'Intesa sancita in sede di Conferenza unificata il 16 dicembre 2010, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e</b> |  |
| <b>144</b> | A <b>144</b> Con riferimento al numero di esami conclusivi dei diversi livelli di istruzione sostenuti dagli studenti, quale fra le seguenti affermazioni è esatta? <b>In Spagna, gli studenti non sostengono un</b>         |  |  |
| <b>145</b> | A <b>145</b> In Spagna, l'educazione prescolare è <b>parte del sistema educativo e ha una durata di 6 anni (0-6 anni di età)</b>   |  |  |
| <b>146</b> | A <b>146</b> In quale di questi paesi è espressamente previsto dalla normativa vigente che la formazione in servizio possa essere svolta all'estero? <b>Ungheria</b>   |  |  |
| <b>147</b> | A <b>147</b> In quali delle seguenti coppie di paesi la formazione continua degli insegnanti, pur essendo facoltativa, è comunque necessaria per ottenere un avanzamento di carriera o retributivo? <b>Spagna e</b>          |  |  |
| <b>148</b> | A <b>148</b> "Quanto dura la scuola primaria in Spagna?" <b>6 anni (6-12 anni di età)</b>  |  |  |
| <b>149</b> | A <b>149</b> Il numero massimo di alunni per classe a livello primario in Spagna è <b>25 alunni</b>  |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>150</b> | A <b>150</b> L'istruzione obbligatoria in Spagna ha la durata complessiva di <b>10 anni</b>   |  |  |
| <b>151</b> | A <b>151</b> Il sistema educativo spagnolo è stato recentemente riformato dalla Ley Orgánica de Educación (LOE). A quando risale la legge? <b>2006</b>  | A <b>499</b> "Ai sensi del D.P.R. n° 81/2009, per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, in caso di carenza di insegnanti specializzati, fino all'a.s. 2011/12 sono impiegati ..." <b>insegnanti</b> |  |
| <b>152</b> | A <b>152</b> In Spagna, l'istruzione e formazione professionale di livello intermedio (livello secondario superiore) è <b>organizzata in cicli formativi corrispondenti a diverse qualifiche professionali</b>  |  |  |
| <b>153</b> | A <b>153</b> In Spagna, la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ha la durata complessiva di <b>4 anni</b>   |  |  |
| <b>154</b> | A <b>154</b> In quale dei seguenti paesi la lingua latina è una delle materie facoltative previste nel curriculum a livello di istruzione secondaria inferiore? <b>Spagna</b>                                   |  |  |
| <b>155</b> | A <b>155</b> "In quale dei seguenti paesi l'orientamento agli studenti è incluso come insegnamento nel curriculum di base del ciclo dell'obbligo di istruzione?" <b>Finlandia</b>                               |  |  |
| <b>156</b> | A <b>156</b> Se posso accedere alla formazione professionale musicale e coreutica all'età di 8 anni, in quale dei seguenti paesi mi trovo? <b>Spagna</b>  |  |  |
| <b>157</b> | A <b>157</b> In quali dei seguenti gruppi di paesi l'istruzione primaria e secondaria inferiore sono offerte in una struttura unica? <b>Ungheria e Finlandia</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| <b>158</b> | A <b>158</b> In quale dei seguenti paesi gli studenti hanno la possibilità di proseguire per un ulteriore anno l'istruzione di base nel caso in cui, ad esempio, non abbiano ancora scelto il percorso di studi |  |  |
| <b>159</b> | A <b>159</b> In Portogallo, l'orario settimanale a livello secondario inferiore è costituito da lezioni della durata di <b>90 minuti</b>  |  |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>160</b> | A <b>160</b> In Spagna, a quali delle seguenti categorie appartengono gli 'alunni con un bisogno specifico di supporto educativo'? <b>alunni con bisogni educativi speciali, alunni particolarmente dotati e alunni</b>       |                              |  |
| <b>161</b> | A <b>161</b> In Spagna a cosa hanno diritto gli alunni che provengono da situazioni di svantaggio socio-economico? <b>Borse di studio e aiuti economici per compensare lo svantaggio</b>                                      |                              |  |
| <b>162</b> | A <b>162</b> "In quale dei seguenti casi, in Spagna, gli alunni con bisogni educativi speciali frequentano istituti speciali diversi da quelli ordinari?" <b>Esclusivamente nel caso di alunni con disabilità</b>             |                              |  |
| <b>163</b> | A <b>163</b> In Spagna, cosa sono i centros concertados? <b>scuole private finanziate con fondi pubblici sulla base di accordi con le autorità educative locali</b>   |                              |  |
| <b>164</b> | A <b>164</b> In Spagna, cosa sono le Enseñanzas de régimen especial? <b>Percorsi di istruzione nei settori delle arti, della musica, della danza, delle lingue e dello sport</b>  |                              |  |
| <b>165</b> | A <b>165</b> In Spagna, cosa è il proyecto educativo? <b>Il documento in cui la scuola descrive il proprio piano formativo</b>  |                              |  |
| <b>166</b> | A <b>166</b> Fra i seguenti candidati alla selezione per la nomina a capo di istituto in una scuola spagnola, a chi viene data la priorità? <b>A un insegnante della scuola per la quale si seleziona il capo di istituto</b> |                              |  |
| <b>167</b> | A <b>167</b> Quanti anni di servizio come insegnante di ruolo sono necessari per accedere alla selezione per la nomina a capo di istituto? <b>5 anni</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>168</b> | A <b>168</b> In Spagna, dopo aver passato la selezione per la nomina a capo di istituto, cosa occorre fare per avere la nomina definitiva? <b>Seguire un programma di formazione iniziale organizzato a livello di</b>        |                              |  |
| <b>169</b> | A <b>169</b> In quale di questi sistemi educativi il dirigente scolastico viene assunto con un processo centralizzato, gestito dall'amministrazione centrale? <b>Francia</b>  |                              |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 170 | A 170 "In Francia le scuole sono dirette da un capo d'istituto che è coadiuvato da un vice, l' adjoint. Come viene scelto?" <b>E' un vincitore del concorso per personale scolastico di direzione che viene</b>    | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 171 | A 171 Dopo quanto tempo dalla sua assunzione il capo d'istituto francese viene confermato come dirigente? <b>Almeno tre anni</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 172 | A 172 Qual è il titolo ufficiale di un capo d'istituto francese di un lycée (scuola superiore di secondo grado)? <b>Proviseur</b>  |                              |  |
| 173 | A 173 Quanti sono gli ispettori impegnati nel sistema educativo francese? <b>Più di 4000</b>   |                              |  |
| 174 | A 174 Qual è la frequenza prevista per il concorso per dirigente scolastico in Francia? <b>Il concorso si tiene ogni anno</b>  |                              |  |
| 175 | A 175 Le scuole inglesi sono ispezionate periodicamente dagli ispettori dell'OfSTED (Office for Standards in Education). Come viene diffuso il rapporto con i risultati dell'ispezione? <b>Viene pubblicato in</b> |                              |  |
| 176 | A 176 I team di ispettori OfSTED (Office for Standards in Education) che ispezionano le scuole inglesi sono composti da <b>Ispettori liberi professionisti, qualificati attraverso un apposito corso OfSTED e</b>  |                              |  |
| 177 | A 177 In quale di questi paesi è prevista una remunerazione per i membri dell'organo di governo della scuola? <b>Olanda</b>  |                              |  |
| 178 | A 178 Chi presiede il Conseil d'Administration delle scuole secondarie francesi? <b>Il capo d'istituto</b>   |                              |  |
| 179 | A 179 Come viene assunto il capo d'istituto in Spagna? <b>Viene assunto dall' organo di governo della scuola e dalle autorità locali sulla base di una procedura di selezione locale fondata sul merito</b>        | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>180</b> | A <b>180</b> Come viene assunto il capo d'istituto delle scuole in Inghilterra? <b>Viene assunto dall' organo di governo della scuola e dalle autorità locali (Local Authorities)sulla base di una procedura</b>               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>181</b> | A <b>181</b> Gli organi di governo ufficiali della scuola variano in ogni sistema educativo. In quali di questi paesi la scuola ha un maggior numero di organi di governo? <b>Portogallo</b>                                   |                              |  |
| <b>182</b> | A <b>182</b> Il capo d'istituto nel sistema educativo francese può rimanere nello stesso istituto per un periodo limitato, dopo di che deve chiedere di essere trasferito. Qual è il periodo massimo di                        |                              |  |
| <b>183</b> | A <b>183</b> Il capo d'istituto nel sistema scolastico francese può chiedere il trasferimento di sede solo dopo un periodo di effettivo servizio nella stessa scuola. Qual è la durata di questo periodo? <b>Almeno 3 anni</b> |                              |  |
| <b>184</b> | A <b>184</b> In che cosa consiste il programma inglese National Professional Qualification for Headship? <b>E' un corso di qualificazione obbligatorio per accedere alla dirigenza scolastica</b>                              |                              |  |
| <b>185</b> | A <b>185</b> In quale di questi paesi la remunerazione degli insegnanti (stipendio al termine della carrier è migliore, secondo i calcoli dell'OCSE? <b>Germania</b>   |                              |  |
| <b>186</b> | A <b>186</b> In quali di questi paesi la carenza di aspiranti alla professione dirigente è ritenuta un problema serio? <b>Inghilterra</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>187</b> | A <b>187</b> "A quale di queste entità è più vicino il numero di alunni in Francia (tutti gli ordini, scuole statali e private/paritarie) ?" <b>12000000</b>   |                              |  |
| <b>188</b> | A <b>188</b> "A quale di queste entità è più vicino il numero di alunni in Spagna (tutti gli ordini, scuole statali e private/paritarie) ?" <b>7000000</b>   |                              |  |
| <b>189</b> | A <b>189</b> "A quale di queste entità è più vicino il numero di alunni in Portogallo (tutti gli ordini, scuole statali e private/paritarie) ?" <b>2500000</b>   |                              |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>190</b> | A <b>190</b> Qual è il più alto numero di anni di istruzione obbligatoria in un paese europeo? <b>13 anni</b>  |                              |  |
| <b>191</b> | A <b>191</b> In quale di questi paesi la spesa pubblica per l'istruzione (tutti i livelli) in rapporto al PIL (prodotto interno lordo) è più alta? <b>Danimarca</b>  |                              |  |
| <b>192</b> | A <b>192</b> In quale di questi paesi la spesa pubblica per l'istruzione (tutti i livelli) in rapporto al PIL (prodotto interno lordo) è più bassa? <b>Repubblica Ceca</b>                                       |                              |  |
| <b>193</b> | A <b>193</b> Qual è il più basso numero di anni di istruzione obbligatoria in un paese dell' Unione Europea? <b>10 anni</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>194</b> | A <b>194</b> In quale di questi paesi europei il numero di anni di istruzione obbligatoria è più elevato? <b>Olanda</b>  |                              |  |
| <b>195</b> | A <b>195</b> In quale fascia d'età l'istruzione è obbligatoria in Spagna? <b>6- 16 anni</b>  |                              |  |
| <b>196</b> | A <b>196</b> "In che cosa consiste TALIS (Teaching And Learning International Survey)?" <b>E' una ricerca comparativa condotta dall'OCSE in diversi paesi europei ed extra-europei</b>                           |                              |  |
| <b>197</b> | A <b>197</b> "Alcuni paesi europei offrono contributi economici alle famiglie per l'acquisto di attrezzature informatiche utili all'educazione dei figli. Quali di questi paesi non prevede, a livello           |                              |  |
| <b>198</b> | A <b>198</b> In che cosa consiste il progetto PISA (Project for International Student Assessment)? <b>E' una ricerca comparativa ricorrente condotta dall'OCSE in diversi paesi europei ed extra-europei per</b> |                              |  |
| <b>199</b> | A <b>199</b> Quale di questi paesi ha una percentuale più alta di alunni 15enni che hanno ripetuto uno o più anni nel corso della scuola secondaria di primo grado? <b>Spagna</b>                                |                              |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 200 | A 200 Quale di questi paesi ha una percentuale più bassa di alunni 15enni che hanno ripetuto uno o più anni nel corso della scuola secondaria di primo grado? <b>Italia</b>  |                              |  |
| 201 | A 201 Che cosa si intende nel sistema scolastico spagnolo con l'espressione "Claustro de Profesores"? <b>"E' un organo di governo della scuola analogo al Collegio dei Docenti della scuola italiana"</b>  |                              |  |
| 202 | A 202 A che cosa ci si riferisce nel sistema scolastico inglese con l'espressione "Inspection Framework"? <b>E' un documento ufficiale dove sono illustrate le modalità, i contenuti e i criteri di valutazione</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 203 | A 203 Nel linguaggio internazionale è molto in uso il termine accountability. Quale di queste definizioni si avvicina di più al suo significato? <b>Rendere conto dei risultati delle azioni di cui si è responsabili</b>  |                              |  |
| 204 | A 204 In quale di questi paesi è più alta la percentuale di adulti tra i 25 e i 64 anni sprovvista di diploma di scuola secondaria inferiore? <b>Portogallo</b>  |                              |  |
| 205 | A 205 In quale di questi paesi è più bassa la percentuale di adulti tra i 25 e i 64 anni sprovvista di diploma di scuola secondaria inferiore? <b>Francia</b>  |                              |  |
| 206 | A 206 Alcune scuole in Inghilterra vengono considerate come in "special measures" (misure speciali). Che cosa significa questo? <b>Si tratta di scuole dove, nella loro visita, gli ispettori hanno riscontrato gravi difetti di funzionamento e nell'efficienza</b> |                              |  |
| 207 | A 207 In Francia i capi d'istituto sono responsabili della valutazione dei docenti delle scuole secondarie <b>Sì ma solo per quanto riguarda il comportamento generale del docente, la componente didattica e</b>  |                              |  |
| 208 | A 208 Il concetto di "alfabetizzazione" è centrale nella riflessione educativa ed è a fondamento di importanti indagini quali il progetto PISA (Project for International Student Assessment) cui i paesi  |                              |  |
| 209 | A 209 In quale di questi paesi la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria? <b>Inghilterra</b>  |                              |  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>210</b> | A <b>210</b> In quale di questi paesi l'età media degli insegnanti è più avanzata? <b>Italia</b>   |   |  |
| <b>211</b> | A <b>211</b> In quale di questi sistemi educativi il dirigente scolastico è assunto attraverso un processo che comprende una componente elettiva? <b>Portogallo</b>  |   |  |
| <b>212</b> | A <b>212</b> Quale di questi paesi ha la più bassa percentuale di alunni 15enni con problemi nella lettura, in base ai risultati dell'indagine PISA 2009? <b>Finlandia</b>   |   |  |
| <b>213</b> | A <b>213</b> In quale dei seguenti Paesi gli alunni scelgono il proprio percorso di istruzione/formazione secondaria ad un'età particolarmente precoce? <b>Germania</b>  |   |  |
| <b>214</b> | A <b>214</b> Secondo indagini internazionali, i differenti tipi di testing utilizzati nei sistemi scolastici europei vengono impiegati per diversi fini. Quale dei seguenti fini è tra quelli contemplati? <b>Per valutare i risultati di apprendimento degli alunni</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |  |
| <b>215</b> | A <b>215</b> "Quale dei seguenti Paesi europei ha una struttura unica comprensiva per l'istruzione primaria e secondaria (livelli ISCED1 e 2)?" <b>Finlandia</b>   |   |  |
| <b>216</b> | A <b>216</b> In quale dei seguenti Paesi europei l'obbligo d'istruzione dura 9 anni? <b>Repubblica Ceca</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>  |  |
| <b>217</b> | A <b>217</b> A quale/i dei seguenti livelli possono essere disposti i calendari scolastici in Europa? <b>A livello nazionale, regionale o locale</b>   |   |  |
| <b>218</b> | A <b>218</b> In quale dei seguenti Paesi europei vi è un'assemblea formale dei docenti con potere deliberante, tra gli Organi Collegiali previsti? <b>Spagna</b>   | <b>A 382</b> Per personalizzare il percorso di un adulto che rientri in formazione, CTP e Istituti di istruzione superiore di secondo grado possono stringere Accordi di Rete ai sensi del... <b>"art.7 del Decreto del Presidente della Repubblica numero 4000 del 27/11/2000"</b> |  |
| <b>219</b> | A <b>219</b> Nei seguenti Paesi europei, tranne uno, il capo d'istituto proviene esclusivamente dai ranghi dell'insegnamento. In quale Paese il capo d'istituto può provenire anche da altri settori? <b>Svezia</b>  |   |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>220</b> | A <b>220</b> Il sistema 'duale' fa parte degli ordinamenti di tutti i seguenti Paesi europei, tranne uno. Di quale Paese si tratta? <b>Francia</b>   |                              |  |
| <b>221</b> | A <b>221</b> In quale Paese europeo, tra quelli elencati, le scuole nel settore pubblico sono più autonome nella gestione delle risorse umane (capi d'istituto e insegnanti)? <b>Svezia</b>  |                              |  |
| <b>222</b> | A <b>222</b> La formazione in servizio degli insegnanti è considerata "opzionale", ma necessaria se si vuole ottenere una promozione nella carriera, in uno dei seguenti Paesi europei. Di quale Paese si tratta? <b>Portogallo</b>  |                              |  |
| <b>223</b> | A <b>223</b> "Durante il loro periodo di prova, gli insegnanti neo-ammessi in ruolo in Italia devono seguire obbligatoriamente un apposito corso di formazione. In quale altro dei seguenti Paesi europei i neo-insegnanti devono seguire una formazione obbligatoria?"                |                              |  |
| <b>224</b> | A <b>224</b> In Germania, come sono state definite le competenze che gli insegnanti devono acquisire nella formazione iniziale? <b>Gli standard generali di competenza degli insegnanti sono stati fissati</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>225</b> | A <b>225</b> Completare in modo concettualmente corretto: In Finlandia, la definizione delle competenze che gli insegnanti devono acquisire nella formazione iniziale ... <b>è demandata esclusivamente</b>  |                              |  |
| <b>226</b> | A <b>226</b> In quale dei seguenti Paesi europei il sistema "pubblico" di istruzione è organizzato e offerto soprattutto da soggetti privati? <b>Olanda</b>  |                              |  |
| <b>227</b> | A <b>227</b> Completare in modo concettualmente corretto: In tutti i Paesi europei, gli insegnanti.... <b>possono decidere i propri metodi di insegnamento, eventualmente in collaborazione con il capo</b>  |                              |  |
| <b>228</b> | A <b>228</b> "La Legge Fondamentale (Grundgesetz del 1949) per l'istruzione scolastica e universitaria in Germania colloca a quale livello le responsabilità legislative e amministrative nel settore?" <b>al livello del Ministero dell'Istruzione e della Cultura della Germania</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>229</b> | A <b>229</b> In Germania quale Organo di norma decide le sanzioni disciplinari da comminare agli alunni (compresa l'espulsione)? <b>la Lehrerkonferenz, la riunione dell'insieme degli insegnanti di un istituto</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>230</b> | A <b>230</b> Completare in modo concettualmente corretto: In relazione all'implementazione degli standard formativi per l'istruzione primaria e secondaria in Germania... <b>le Länder sono impegnate a</b>              |                              |  |
| <b>231</b> | A <b>231</b> Nel 2006 la Conferenza Permanente dei Ministri ha deciso di adottare una strategia pluriforme per il monitoraggio della qualità del sistema educativo in Germania, che comprende quale dei                  |                              |  |
| <b>232</b> | A <b>232</b> In Germania, i capi d'istituto vengono selezionati e nominati in quale dei seguenti modi? <b>A tutti gli effetti le selezioni e nomine vengono effettuate centralmente a livello di ogni singola Land</b>   |                              |  |
| <b>233</b> | A <b>233</b> Qual è la fascia dell'obbligo scolastico in Finlandia? <b>dai 7 ai 16 anni</b>  |                              |  |
| <b>234</b> | A <b>234</b> Qual è la fascia dell'obbligo scolastico in Olanda? <b>dai 5 ai 18 anni</b>   |                              |  |
| <b>235</b> | A <b>235</b> In Germania, la Conferenza Permanente dei Ministri dell'Istruzione, della Cultura e delle Scienze ha quale delle seguenti responsabilità? <b>emana i regolamenti per la formazione</b>                      | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>236</b> | A <b>236</b> In Germania, gli alunni che completano con successo il proprio percorso obbligatorio di istruzione secondaria ottengono una certificazione valida a quale livello? <b>federale</b>                          |                              |  |
| <b>237</b> | A <b>237</b> "In Germania, all'interno del previsto controllo del servizio prestato, gli insegnanti, in quanto dipendenti pubblici, sono sottoposti in determinate occasioni a valutazione da parte di quale             |                              |  |
| <b>238</b> | A <b>238</b> "In quale tra i seguenti Paesi europei il nel curriculum dell'istruzione secondaria obbligatoria prevede l'acquisizione delle 8 competenze fondamentali, simili alle competenze chiave europee?"            | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>239</b> | A <b>239</b> In Germania, i neo-insegnanti reclutati per il collocamento sono sottoposti ad un periodo di prova di quanto tempo presso le istituzioni scolastiche? <b>di circa 2 1/2 anni - 3 anni, dipendendo dalla</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>240</b> | A <b>240</b> Quale delle seguenti condizioni è assolutamente necessaria perché in Germania l'insegnante acquisisca lo status di dipendente pubblico? <b>deve aver superato la valutazione prevista per la</b>                  |  |  |
| <b>241</b> | A <b>241</b> In Germania, per poter accedere al percorso universitario di formazione iniziale per l'insegnamento, si deve essere in possesso di quale titolo di studio? <b>la specifica certificazione ottenuta al termine</b> |  |  |
| <b>242</b> | A <b>242</b> L'istruzione obbligatoria in Germania prevede un "ciclo di orientamento" all'interno dei diversi tipi di scuola. Di norma, a quale età l'alunno frequenta tale ciclo? <b>dai 10 ai 12 anni</b>                    |  |  |
| <b>243</b> | A <b>243</b> In Spagna, in quali momenti del percorso scolastico degli alunni sono obbligatorie le valutazioni diagnostiche generali nell'istruzione primaria e secondaria? <b>al termine del secondo ciclo</b>                |  |  |
| <b>244</b> | A <b>244</b> Di quanti cicli è formata l'istruzione primaria in Spagna? <b>3</b>   |  |  |
| <b>245</b> | A <b>245</b> Quale delle seguenti affermazioni è corretta per quanto riguarda l'istruzione degli alunni con bisogni educativi speciali in Germania? <b>circa l'80% degli alunni con bisogni educativi speciali</b>             |  |  |
| <b>246</b> | A <b>246</b> In Spagna, il reclutamento degli insegnanti nel settore pubblico avviene normalmente in quale modo? <b>per concorso pubblico</b>  |  |  |
| <b>247</b> | A <b>247</b> Completare in modo concettualmente corretto: In Olanda, l'ispezione degli istituti scolastici, per controllare la qualità dell'istruzione impartita, avviene.... <b>sempre a partire</b>                          |  |  |
| <b>248</b> | A <b>248</b> Che cosa è CITO? <b>l'acronimo dell'istituto nazionale olandese per la misurazione degli apprendimenti e dei risultati dell'istruzione</b>  |  |  |
| <b>249</b> | A <b>249</b> In Olanda, a che livello sono determinati in quasi tutti i settori educativi lo status professionale e le condizioni di servizio degli insegnanti? <b>a livello decentrato, con accordi settoriali collettivi</b> |  |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 250 | A 250 Per quanto riguarda il sostegno ad alunni con bisogni educativi speciali in Svezia, quale delle seguenti affermazioni può essere considerata corretta? <b>la formazione iniziale degli insegnanti</b>                       | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 251 | A 251 Nella Repubblica Ceca, il capo d'istituto può partecipare solo su invito alle riunioni di quale dei seguenti Organi scolastici? <b>il consiglio scolastico, o Školska rada</b>  |                              |  |
| 252 | A 252 Nella Repubblica Ceca, il reclutamento degli insegnanti avviene a quale livello? <b>al livello del singolo istituto scolastico, tramite il reclutamento effettuato dal capo d'istituto</b>                                  |                              |  |
| 253 | A 253 Quale Organo stabilisce in Finlandia il curriculum nazionale? <b>il consiglio nazionale per l'istruzione (Finnish National Board of Education)</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 254 | A 254 In Svezia il grado di competenza raggiunto dagli alunni in alcune discipline fondamentali è valutato tramite test in diversi momenti del percorso dell'obbligo scolastico. Di quali discipline si tratta? <b>matematica</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 255 | A 255 Completare in modo concettualmente corretto: In Germania, di norma, il capo d'istituto ... <b>ha un carico orario di insegnamento, diminuito in funzione delle sue responsabilità</b>                                       |                              |  |
| 256 | A 256 In Germania, a quale livello di responsabilità si collocano le decisioni in merito ai salari e alle carriere degli insegnanti in quanto dipendenti pubblici? <b>al livello regionale (Land)</b>                             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 257 | A 257 In Germania, nella maggior parte delle regioni (Land), quale Organo ha l'obbligo di predisporre il documento caratterizzante dell'istituto (Schulprogramme), esplicitando anche il piano di                                 |                              |  |
| 258 | A 258 Come si può caratterizzare la formazione in servizio degli insegnanti in Germania? <b>La formazione in servizio per gli insegnanti in Germania è obbligatoria in tutti i Länder, secondo le modalità</b>                    |                              |  |
| 259 | A 259 Per diventare capi d'istituto in Germania, quale è il requisito fondamentale e irrinunciabile? <b>i candidati devono essere stati formati per insegnare nell'ordine di scuola per la quale presentano</b>                   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 260 | A 260 Tenuto conto anche degli impegni verso il raggiungimenti degli obiettivi per Europa2020, quale delle seguenti affermazioni costituisce una priorità per le riforme nel sistema educativo in                      |                              |  |
| 261 | A 261 "In Svezia, come avviene la distribuzione del numero minimo di ore di lezione stabilite per il curriculum obbligatorio?" <b>ogni istituto scolastico decide autonomamente il numero di ore di lezione per</b>    |                              |  |
| 262 | A 262 Quali delle seguenti affermazioni è corretta per quanto riguarda la valutazione degli insegnanti in Finlandia? <b>In Finlandia non vi è una diretta o esplicita valutazione degli insegnanti e del loro</b>      |                              |  |
| 263 | A 263 "Secondo il Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89, i licei" <b>"adottano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del</b>            |                              |  |
| 264 | A 264 "Ai sensi dell'art.2 del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89, il primo biennio liceale" <b>è finalizzato all'acquisizione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità</b>         |                              |  |
| 265 | A 265 Il raccordo tra il sistema liceale e il primo ciclo di istruzione, volto a garantire una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine del primo biennio, <b>è perseguito dalle</b>          | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 266 | A 266 Al termine del quinto anno nel sistema dei licei <b>lo studente ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e ha realizzato il profilo educativo, culturale e</b> |                              |  |
| 267 | A 267 Nell'ambito dei percorsi liceali <b>sono possibili, a partire dal secondo biennio, percorsi in partnership con le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica,</b>           |                              |  |
| 268 | A 268 Nell'ambito dei percorsi liceali <b>possono essere attivati, a partire dal secondo biennio, percorsi di alternanza scuola-lavoro.</b>  |                              |  |
| 269 | A 269 Il sistema dei licei <b>comprende i licei artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane.</b>   |                              |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>270</b> | A <b>270</b> I percorsi liceali delle sezioni bilingue, delle sezioni ad opzione internazionale, di liceo classico europeo e di liceo linguistico europeo e ad indirizzo sportivo <b>sono riorganizzati attraverso specifico</b> |  |  |
| <b>271</b> | A <b>271</b> Il percorso del liceo artistico <b>contempera l'apprendimento delle tecniche artistiche con lo studio dei fenomeni estetici.</b>  |  |  |
| <b>272</b> | A <b>272</b> Il percorso del liceo artistico è <b>articolato, a partire dal secondo biennio, negli indirizzi: arti figurative; architettura e ambiente; design; audiovisivo e multimediale; grafica; scenografia.</b>            |  |  |
| <b>273</b> | A <b>273</b> Il percorso del liceo artistico è <b>caratterizzato da un primo biennio comune e da un secondo biennio e quinto anno con orari scanditi in attività obbligatorie per tutti gli studenti e in attività</b>           |  |  |
| <b>274</b> | A <b>274</b> Il potenziamento e l'articolazione dell'offerta formativa dei percorsi di liceo artistico, attraverso laboratori e interazioni col mondo del lavoro, <b>cercano di corrispondere alle esigenze e alle</b>           |  |  |
| <b>275</b> | A <b>275</b> Il percorso del liceo classico <b>si articola in un primo biennio, detto ginnasiale, in un secondo biennio e in un quinto anno.</b>   |  |  |
| <b>276</b> | A <b>276</b> Il percorso del liceo classico è <b>finalizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, ma riserva attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, al fine di cogliere</b>    |  |  |
| <b>277</b> | A <b>277</b> Il percorso del liceo linguistico <b>mira all'acquisizione delle competenze comunicative in tre lingue, oltre all'italiano.</b>   |  |  |
| <b>278</b> | A <b>278</b> Il percorso del liceo linguistico <b>prevede lo studio di tre lingue straniere a partire dal primo biennio.</b>   |  |  |
| <b>279</b> | A <b>279</b> Il percorso del liceo linguistico è <b>l'unico che prevede, ordinamentalmente, lo studio di due discipline non linguistiche in due distinte lingue straniere.</b>   |  |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>280</b> | A 280 Il percorso del liceo musicale e coreutico è indirizzato principalmente allo studio della cultura musicale e coreutica.   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>281</b> | A 281 Il percorso del liceo musicale e coreutico prevede che l'iscrizione sia subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze                       |                              |  |
| <b>282</b> | A 282 L'orario delle sezioni musicale e coreutica del liceo omonimo prevede un orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti di 594 ore nel primo biennio, nel secondo    | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>283</b> | A 283 La sezione musicale del liceo musicale e coreutico "assicura la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale di cui all'articolo 11, comma 9, della |                              |  |
| <b>284</b> | A 284 Il percorso del liceo scientifico guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca             |                              |  |
| <b>285</b> | A 285 Il percorso del liceo scientifico e il percorso della relativa opzione "scienze applicate" sono differenziati sin dal primo biennio.  |                              |  |
| <b>286</b> | A 286 L'opzione scienze applicate del liceo scientifico può essere attivata nel rispetto della programmazione regionale dell'offerta formativa presso qualsiasi istituzione scolastica.                     |                              |  |
| <b>287</b> | A 287 Il percorso del liceo delle scienze umane "assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane, guida lo studente ad                   |                              |  |
| <b>288</b> | A 288 Il percorso del liceo delle scienze umane e il percorso della relativa opzione "economico sociale" sono differenziati sin dal primo biennio.  |                              |  |
| <b>289</b> | A 289 L'opzione "economico sociale" del liceo delle scienze umane può essere attivata nel rispetto della programmazione regionale dell'offerta formativa presso qualsiasi istituzione scolastica.           |                              |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>290</b> | A 290 L'opzione "economico sociale" del liceo delle scienze umane è finalizzata a fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e          |                              |  |
| <b>291</b> | A 291 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" l'orario annuale è articolato in attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e negli insegnamenti                 |                              |  |
| <b>292</b> | A 292 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," la quota dei piani di studio riservata all'autonomia è rimessa alle singole istituzioni scolastiche nell'ambito degli indirizzi |                              |  |
| <b>293</b> | A 293 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" "la quota dei piani di studio rimessa alle singole istituzioni scolastiche non può essere superiore al 20 per cento del          |                              |  |
| <b>294</b> | A 294 In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, quali sono i vincoli all'applicazione della quota dei piani di studio rimessa alle singole istituzioni sclastiche? "I limiti del  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>295</b> | A 295 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" l'istituzione scolastica, se rispetta le modalità di esercizio della quota di autonomia dettate dall'articolo 10, comma          |                              |  |
| <b>296</b> | A 296 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" "le istituzioni scolastiche possono costituire i dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti,          | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>297</b> | A 297 "In base al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" le istituzioni scolastiche possono dotarsi, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, di un comitato scientifico     | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>298</b> | A 298 "Ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," "l'esercizio della quota di autonomia, disciplinato dall'articolo 10 comma 2 lettera b del decreto e il potenziamento         | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>299</b> | A 299 "Gli insegnamenti e le attività di cui all'articolo 10, comma 2 lettera c del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," possono essere organizzati, attraverso il piano dell'offerta  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 300 | A 300 "Gli insegnamenti e le attività di cui all'articolo 10, comma 2 lettera c del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>sono facoltativi. Gli studenti possono scegliere quali</b>              |                              |  |
| 301 | A 301 "Il contingente di organico previsto dall'articolo 10, comma 3 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, da assegnare alle singole istituzioni scolastiche e/o disponibile                      | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 302 | A 302 "Il contingente di organico previsto dall'articolo 10, comma 3 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, da assegnare alle singole istituzioni scolastiche e/o disponibile                      | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 303 | A 303 L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nei percorsi liceali <b>"fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico, è impartito nel</b>             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 304 | A 304 L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nei percorsi liceali <b>può essere impartito in qualunque lingua straniera.</b>   |                              |  |
| 305 | A 305 L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nei percorsi liceali <b>sarà regolato attraverso apposito decreto, emanato dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della</b>        |                              |  |
| 306 | A 306 Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione", presso i percorsi liceali, <b>si sviluppano nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e nel monte ore</b>                    |                              |  |
| 307 | A 307 La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nei percorsi liceali <b>è effettuata secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 e successive</b>                    |                              |  |
| 308 | A 308 Qual è il titolo di studio rilasciato al superamento dell'esame di Stato al termine dei percorsi liceali? <b>il diploma liceale, indicante la tipologia di liceo e l'eventuale indirizzo, opzione o sezione seguita</b> |                              |  |
| 309 | A 309 Il titolo di studio rilasciato al superamento dell'esame di Stato al termine dei percorsi liceali <b>consente l'accesso all'università ed agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, agli</b>    |                              |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>310</b> | A <b>310</b> Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei e le relative Indicazioni nazionali       |                              |  |
| <b>311</b> | A <b>311</b> "L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, ai sensi del decreto del presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>sottopone a valutazione</b>                 |                              |  |
| <b>312</b> | A <b>312</b> L'Agenzia nazionale di sviluppo dell'autonomia scolastica <b>partecipa, con l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, al costante monitoraggio dei</b>                |                              |  |
| <b>313</b> | A <b>313</b> "Secondo quanto disposto dall'articolo 12 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89" <b>"Il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca ogni tre anni presenta</b>               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>314</b> | A <b>314</b> La confluenza dei percorsi liceali dai precedenti ordinamenti all'ordinamento definito nel decreto del presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 è avvenuta <b>"a partire dalle classi prime</b>               |                              |  |
| <b>315</b> | A <b>315</b> La confluenza dei percorsi liceali dai precedenti ordinamenti all'ordinamento definito nel decreto del presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 è avvenuta <b>"a partire dalle sole classi prime</b>          |                              |  |
| <b>316</b> | A <b>316</b> I percorsi di istituti d'arte con le relative sperimentazioni <b>sono confluiti, di norma, nei percorsi liceali a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2010/20, secondo quanto previsto</b>    | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>317</b> | A <b>317</b> "Quale è stata la corretta modalità di applicazione delle confluenze indicate nella tabella di cui al comma 1, articolo 13 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89?" <b>"In</b>              | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>318</b> | A <b>318</b> L'istituzione di sezioni di liceo musicale, in prima attivazione, è <b>subordinata alla stipula di apposita convenzione con i conservatori di musica e gli istituti musicali pareggiati ai sensi dell'articolo 2,</b> |                              |  |
| <b>319</b> | A <b>319</b> Quali sono gli elementi che devono essere previsti in una convenzione tra un conservatorio, un istituto musicale pareggiato e una istituzione scolastica, ai fini dell'istituzione di una sezione di liceo            |                              |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>320</b> | A <b>320</b> Quali sono gli elementi che devono essere previsti in una convenzione tra l'Accademia nazionale di danza e una istituzione scolastica, ai fini dell'istituzione di una sezione di liceo coreutico? Il                |  |  |
| <b>321</b> | A <b>321</b> "Ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>"sono adottati, con specifico decreto, gli indicatori per la valutazione e l'autovalutazione dei percorsi liceali, anche con</b>     |  |  |
| <b>322</b> | A <b>322</b> "Il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>è articolato in una breve premessa, nell'elenco dei risultati di</b>    |  |  |
| <b>323</b> | A <b>323</b> "Il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>elenca alcuni aspetti del lavoro scolastico, specificando che detto</b> |  |  |
| <b>324</b> | A <b>324</b> "Il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>raggruppa i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</b>    |  |  |
| <b>325</b> | A <b>325</b> "Il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89," <b>raggruppa i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</b>    |  |  |
| <b>326</b> | A <b>326</b> I risultati di apprendimento del liceo artistico <b>prevedono risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi e propri di ciascun indirizzo.</b>   |  |  |
| <b>327</b> | A <b>327</b> I risultati di apprendimento del liceo classico <b>sottolineano l'importanza dell'analisi stilistica e retorica dei testi greci e latini e dell'acquisizione dei relativi strumenti</b>                              |  |  |
| <b>328</b> | A <b>328</b> I risultati di apprendimento del liceo linguistico <b>fanno esplicito riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, fissando i livelli minimi da acquisire nelle tre lingue straniere</b>       |  |  |
| <b>329</b> | A <b>329</b> I risultati di apprendimento del liceo musicale e coreutico <b>sottolineano l'importanza dell'esecuzione e dell'interpretazione delle opere dei rispettivi percorsi.</b>   |  |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>330</b> | A <b>330</b> I risultati di apprendimento del liceo scientifico <b>sottolineano l'importanza del rapporto tra pensiero scientifico e riflessione filosofica.</b>  |                              |  |
| <b>331</b> | A <b>331</b> I risultati di apprendimento del liceo scientifico, opzione scienze applicate <b>sono differenziati dai risultati di apprendimento previsti per il liceo scientifico.</b>  |                              |  |
| <b>332</b> | A <b>332</b> I risultati di apprendimento del liceo delle scienze umane <b>sottolineano la pari dignità degli apporti alle scienze umane della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica.</b>  |                              |  |
| <b>333</b> | A <b>333</b> I risultati di apprendimento del liceo delle scienze umane, opzione economico-sociale <b>sono fortemente differenziati dai risultati di apprendimento previsti per il liceo delle scienze umane.</b>                               |                              |  |
| <b>334</b> | A <b>334</b> Il piano degli studi dei licei artistici <b>assegna al laboratorio artistico del primo biennio una funzione orientativa verso gli indirizzi attivati dal terzo anno. Per questo motivo, è organizzato in moduli differenziati.</b> |                              |  |
| <b>335</b> | A <b>335</b> Il piano degli studi del liceo classico <b>prevede lo studio delle scienze naturali a partire dal primo biennio.</b>   |                              |  |
| <b>336</b> | A <b>336</b> Il piano degli studi del liceo linguistico <b>prevede lo studio di tre lingue straniere a partire dal primo biennio.</b>   |                              |  |
| <b>337</b> | A <b>337</b> Il piano degli studi del liceo musicale e coreutico <b>non prevede, tra gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, le scienze motorie e sportive.</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>338</b> | A <b>338</b> Il piano degli studi del liceo scientifico <b>prevede l'insegnamento di disegno e storia dell'arte.</b>  |                              |  |
| <b>339</b> | A <b>339</b> Il piano degli studi del liceo scientifico, opzione scienze applicate, <b>non prevede che all'insegnamento di Matematica sia demandato anche l'insegnamento di informatica al primo biennio.</b>                                   |                              |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 340 | A 340 Rispetto al piano degli studi del liceo delle scienze umane, "l'opzione economico sociale introduce una seconda lingua straniera, incrementa le ore di diritto ed economia, prevede la                                  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 341 | A 341 Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali <b>sono state adottate</b>      |                              |  |
| 342 | A 342 Le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali <b>contemplano una</b>          |                              |  |
| 343 | A 343 Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per ciascuna disciplina <b>prevedono delle linee generali che comprendono una descrizione delle competenze</b>               |                              |  |
| 344 | A 344 Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei <b>sono vincolanti. Le istituzioni scolastiche e gli insegnanti sono chiamati a integrarle e arricchirle, ma non</b>          |                              |  |
| 345 | A 345 Qual è il rapporto tra le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei e il profilo educativo, culturale e professionale? <b>Il secondo costituisce il preambolo alle</b>     |                              |  |
| 346 | A 346 La nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei <b>individua la lingua e la letteratura italiana, la lingua e la cultura straniera, la matematica,</b> |                              |  |
| 347 | A 347 Quali sono, in base alla nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, i criteri costitutivi delle Indicazioni medesime? <b>L'indicazione dei</b>      |                              |  |
| 348 | A 348 Per quali discipline le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei hanno adottato linee generali e competenze e obiettivi identici per tutti i percorsi liceali?            |                              |  |
| 349 | A 349 "Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la lingua e la cultura straniera" <b>hanno adottato il Quadro comune di riferimento europeo</b>         |                              |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>350</b> | A <b>350</b> Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la lingua e letteratura italiana <b>prevedono nel primo biennio anche lo studio di testi di</b>  |  |  |
| <b>351</b> | A <b>351</b> Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la lingua e letteratura italiana <b>sottolineano l'importanza di acquisire gli strumenti di</b>  |  |  |
| <b>352</b> | A <b>352</b> "La relazione illustrativa al decreto del Presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 89" <b>"sottolinea come dato acquisito la pari dignità tra i percorsi del sistema dell'istruzione secondaria</b>  |  |  |
| <b>353</b> | A <b>353</b> "La relazione illustrativa al decreto del Presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 89" <b>demanda alle istituzioni scolastiche, attraverso il Piano dell'offerta formativa, la ricerca</b>   |  |  |
| <b>354</b> | A <b>354</b> "La relazione illustrativa al decreto del Presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 89 individua tra gli aspetti generali del riordino del sistema dei licei" <b>"il superamento della frammentazione dei percorsi di studio, delimitando un quadro orario atto</b> | A <b>141</b> In Spagna, gli apprendimenti degli alunni sono valutati esternamente attraverso test standardizzati. Quale delle seguenti affermazioni è corretta? <b>Ci sono due rilevazioni distinte, una organizzata a livello nazionale, anche in collaborazione con le</b> |  |
| <b>355</b> | A <b>355</b> Il decreto Ministeriale 7 ottobre 2010 , n. 211 <b>ha per oggetto le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi</b>   |  |  |
| <b>356</b> | A <b>356</b> Nel sistema dei licei l'acquisizione delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" <b>investe in primo luogo le discipline Storia e Filosofia; l'ambiente scolastico, campo per esercitare diritti</b>  |  |  |
| <b>357</b> | A <b>357</b> Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la disciplina Esecuzione e interpretazione, <b>prevede quale profilo in entrata la</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| <b>358</b> | A <b>358</b> Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la disciplina Filosofia <b>prevedono che alla fine del percorso lo studente sia in grado di</b>  |  |  |
| <b>359</b> | A <b>359</b> Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la disciplina Scienze naturali <b>sottolineano, quale tratto comune tra biologia, chimica,</b>   |  |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 360 | A 360 Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i licei, per quanto riguarda la disciplina Fisica <b>sottolineano l'importanza del raccordo con gli altri insegnamenti (in</b>       |                              |  |
| 361 | A 361 Con il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 25 ottobre 2007... <b>si dettano i criteri generali per il conferimento dell'autonomia ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti</b>                         |                              |  |
| 362 | A 362 "In base agli artt.1 e 2 del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 25 ottobre 2007 l'autonomia è conferita ad un Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti:" <b>secondo i criteri e i parametri previsti</b> |                              |  |
| 363 | A 363 Quali utenti possono iscriversi ai percorsi organizzati dai Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti e previsti dagli art. 3 e 4 del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 25 ottobre 2007? <b>adulti</b>   |                              |  |
| 364 | A 364 "Secondo il testo dell'art. 9 del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 25 ottobre 2007 come dovrebbe essere costituito l'organico di base di un Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti                   |                              |  |
| 365 | A 365 "Secondo l'art. 7 del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 25 ottobre 2007, i CPIA possono ampliare l'offerta formativa rispetto ai percorsi elencati dall'art. 3?" <b>sì, secondo quanto previsto dal</b>         | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 366 | A 366 Secondo il punto 7.4 dell'Accordo Stato Regioni del marzo 2000, chi istituisce i Comitati locali? <b>I comuni e le comunità montane</b>  |                              |  |
| 367 | A 367 Secondo il punto 7.4 dell'Accordo Stato Regioni del marzo 2000, a chi spetta la pianificazione e la programmazione dell'offerta formativa integrata rivolta agli adulti? <b>Alla regione che istituisce un</b>         |                              |  |
| 368 | A 368 Secondo il punto 7.6 dell'Accordo Stato Regioni del marzo 2000, come si caratterizza il modello formativo destinato agli adulti? <b>Deve essere strutturato in percorsi aperti e flessibili caratterizzati</b>         |                              |  |
| 369 | A 369 Ai sensi dell'Accordo Stato Regioni del marzo 2000, quale tra quelli proposti NON è un obiettivo prioritario dell'educazione degli adulti? <b>la razionalizzazione della spesa pubblica nel sistema</b>                |                              |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>370</b> | A <b>370</b> La Legge 18 dicembre 1997, n. 440 disciplina... <b>l'istituzione di un Fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi perequativi con cui possono essere finanziate le</b>     |  |  |
| <b>371</b> | A <b>371</b> Secondo il testo dell'art. 1 della Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, chi ha la facoltà di istituire un CTP? <b>Il provveditore agli studi, sentito il Comitato Provinciale per</b>                       |  |  |
| <b>372</b> | A <b>372</b> Secondo il testo dell'art. 10 della Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, chi presiede il Comitato Provinciale per l'istruzione dell'età adulta? <b>Il provveditore agli studi</b>                           |  |  |
| <b>373</b> | A <b>373</b> "Secondo il testo dell'art. 1 dell'OM 455/97, qual è il riferimento didattico ed amministrativo di un Centro Territoriale Permanente?" <b>un'istituzione scolastica individuata tra quelle nel cui</b>                |  |  |
| <b>374</b> | A <b>374</b> "Secondo il testo dell'art.1 dell'Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, il provveditore agli studi a chi conferisce l'incarico di coordinatore del Centro Territoriale Permanente?" <b>Al dirigente</b>      |  |  |
| <b>375</b> | A <b>375</b> "Secondo il testo dell'art.4 dell'Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, come dovrebbe essere composto l'organico di base di un Centro Territoriale Permanente?" <b>5 docenti provenienti dalla</b>           |  |  |
| <b>376</b> | A <b>376</b> "Secondo il testo dell'art.1 dell'Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, qual è il flusso di utenza sulla base del quale può essere istituito un CTP?" <b>90/110 utenti</b>                                   |  |  |
| <b>377</b> | A <b>377</b> Secondo il testo dell'art.7 dell' Ordinanza Ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, quali certificazioni può rilasciare un Centro Territoriale Permanente? <b>titolo di licenza elementare, titolo di licenza media,</b> |  |  |
| <b>378</b> | A <b>378</b> Ai sensi del Decreto del Ministero degli Interni del 4 giugno 2010, qual è il livello di conoscenza della lingua italiana del quadro comune di riferimento europeo che uno straniero deve dimostrare di               |  |  |
| <b>379</b> | A <b>379</b> L'Ordinanza del Ministro della pubblica istruzione del 29 luglio 1997, n. 455 istituisce e disciplina... <b>i Centri Territoriali Permanenti</b>  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 380 | A 380 L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca del 3.12.2004, n.87 disciplina... <b>il passaggio dal sistema della formazione professionale e dall'apprendistato al sistema dell'istruzione</b>  | A 700 Secondo gli allegati al DLgs 59/04, nel primo ciclo scolastico, il Portfolio delle competenze individuali comprende fra l'altro: <b>una descrizione essenziale dei percorsi seguiti e dei progressi educativi raggiunti; una documentazione regolare e significativa, di elaborati</b> |  |
| 381 | A 381 Una commissione che valuti e riconosca i crediti derivanti da apprendimenti formali, non formali e informali di un giovane adulto che rientri in formazione può essere istituita ai sensi... <b>dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 07/2004</b>                              | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| 382 | A 382 Per personalizzare il percorso di un adulto che rientri in formazione, CTP e Istituti di istruzione superiore di secondo grado possono stringere Accordi di Rete ai sensi del... <b>"art.7 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1998, n. 375"</b>                     |  |  |
| 383 | A 383 La Circolare Ministeriale n. 305 del 20 maggio 1997... <b>introduce importanti innovazioni organizzative e didattiche nell'impianto didattico ed organizzativo dei corsi serali</b>  |  |  |
| 384 | A 384 "Ai sensi della circolare ministeriale n. 7809 del 25 luglio 1990 ai fini della formazione dei singoli corsi serali sono necessarie per le classi iniziali almeno..." <b>20 richieste di iscrizione</b>  |  |  |
| 385 | A 385 "Ai sensi della Circolare Ministeriale n. 7809 del 25 luglio 1990 ai fini della formazione dei singoli corsi serali sono necessarie per le classi intermedie almeno..." <b>10 richieste di iscrizione</b>  |  |  |
| 386 | A 386 "Ai sensi della Circolare Ministeriale n. 7809 del 25 luglio 1990 in caso di frequenza parziale dei corsi..." <b>deve comunque effettuarsi la valutazione del profitto conseguito</b>  |  |  |
| 387 | A 387 "Ai sensi della Circolare Ministeriale N. 7809 del 25 luglio 1990 a quali condizioni possono essere realizzati corsi serali presso aziende o centri formativi aziendali?" <b>qualora il numero dei disoccupati interessati in tutti gli Istituti di Istruzione del secondo ciclo</b> |  |  |
| 388 | A 388 Quale norma ha istituito l'alternanza scuola lavoro ? <b>Legge 28 marzo 2003, n. 53.</b>   |  |  |
| 389 | A 389 In base all'art. 4 della Legge n. 53/2003 i corsi del secondo ciclo in alternanza scuola-lavoro, da chi sono progettati, attuati e valutati? <b>Dall'istituzione scolastica e formativa in collaborazione</b>  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 390 | A 390 L'alternanza, secondo il Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, art. 1, comma 1, è indicata come una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo. In quale sistema può essere realizzata?              |  |  |
| 391 | A 391 Indicare fra le scelte proposte quali sono gli studenti che possono svolgere l'alternanza <b>Gli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età'.</b>   |  |  |
| 392 | A 392 I percorsi in alternanza rientrano all'interno del piano dell'offerta formativa ? <b>Si, i percorsi in alternanza sono definiti e programmati all'interno del piano dell'offerta formativa.</b>                      |  |  |
| 393 | A 393 "Qual è il ruolo del docente tutor interno nei percorsi di alternanza in base all'art. 5 comma 2 Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77?" <b>Il docente tutor interno svolge il ruolo di assistenza e</b>         |  |  |
| 394 | A 394 "Chi verifica il corretto svolgimento del percorso in alternanza in base all'art. 5 Decreto Legislativo 15 aprile 2005 n. 77?" <b>Il docente tutor interno verifica, con la collaborazione del tutor esterno, il</b> |  |  |
| 395 | A 395 "Quali sono le funzione del tutor formativo esterno previste dall'art.5 D.lgs. 77/2005 comma 3?" <b>Il tutor formativo esterno favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo</b>                 |  |  |
| 396 | A 396 Da parte di chi sono oggetto di verifica e valutazione i percorsi in alternanza? <b>I percorsi in alternanza sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica o formativa.</b>            |  |  |
| 397 | A 397 Chi certifica le competenze acquisite dagli studenti nei percorsi di alternanza? <b>L'istituzione scolastica o formativa.</b>  |  |  |
| 398 | A 398 Secondo l'art. 5. del Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 da chi è svolta la funzione tutoriale nei percorsi in alternanza? <b>Dal docente tutor interno e dal tutor esterno.</b>                              |  |  |
| 399 | A 399 "Quali sono le finalità del Comitato dell'alternanza scuola-lavoro previste dall'art. 3 del decreto legislativo del 15 aprile 2005 n.77?" <b>Lo sviluppo, nelle diverse realtà territoriali, dei percorsi di</b>     |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 400 | A 400 Nel caso di attività scuola-lavoro promosse dalle istituzioni scolastiche è necessario attivare una specifica posizione assicurativa presso l'INAIL ? <b>Nel caso di attività scuola-lavoro promosse dalle</b>   |  |  |
| 401 | A 401 Le esperienze di scuola-lavoro sono soggette all'applicazione del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche? <b>Si.</b>  |  |  |
| 402 | A 402 "Secondo il testo dell'art. 1 comma 2 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 i percorsi in alternanza sulla base di cosa sono progettati, attuati, verificati?" <b>I percorsi in alternanza sono</b>      |  |  |
| 403 | A 403 Quali sono i soggetti con i quali è possibile stabilire apposite convenzioni per la realizzazione dei percorsi di alternanza? <b>"I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati</b>   |  |  |
| 404 | A 404 Che cosa regolano le convenzioni relative alla realizzazione dei percorsi di alternanza? <b>Le convenzioni, in relazione al progetto formativo, regolano i rapporti e le responsabilità dei diversi</b>          |  |  |
| 405 | A 405 "Le convenzioni, in relazione al progetto formativo, regolano gli aspetti relativi alla tutela della salute e della sicurezza dei partecipanti ai percorsi di alternanza ?" <b>Si.</b>                           |  |  |
| 406 | A 406 Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici prevede per la realizzazione dei percorsi di studio il ricorso anche a strumenti didattici quali l'alternanza scuola lavoro? <b>Si.</b>                              | A 158 In quale dei seguenti paesi gli studenti hanno la possibilità di proseguire per un ulteriore anno l'istruzione di base nel caso in cui, ad esempio, non abbiano ancora scelto il percorso di studi |  |
| 407 | A 407 Il nuovo ordinamento degli istituti professionali prevede che per la realizzazione dei percorsi di studio si faccia ricorso all'alternanza scuola lavoro? <b>Si.</b>   |  |  |
| 408 | A 408 "Nei percorsi liceali a norma del decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, art. 2, comma 7 l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso               |  |  |
| 409 | A 409 Nel decreto del Presidente della Repubblica n. 87 del 15 marzo 2010 l'area di professionalizzazione con cosa e' sostituita? <b>"L'area di professionalizzazione e' sostituita, nelle quarte e quinte classi,</b> |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>410</b> | A <b>410</b> Indicare fra le scelte proposte quale descrive le tipologie di intervento previste dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25/01/2008: <b>offerta formativa e programmi di attività</b>                               |  |  |
| <b>411</b> | A <b>411</b> Per quale periodo di tempo sono adottati i Piani territoriali previsti nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008? <b>per ogni triennio</b>  |  |  |
| <b>412</b> | A <b>412</b> Quale soggetto adotta i Piani territoriali? <b>la Regione</b>   |  |  |
| <b>413</b> | A <b>413</b> Indicare fra le scelte proposte quale descrive alcuni dei criteri comuni sia ai percorsi formativi promossi dagli ITS sia ai percorsi IFTS, come da Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25/01/2008: <b>il 50% del</b> |  |  |
| <b>414</b> | A <b>414</b> Qual è la figura giuridica prevista per gli Istituti Tecnici Superiori (ITS)? <b>Fondazione di partecipazione</b>   |  |  |
| <b>415</b> | A <b>415</b> Indicare fra le scelte proposte quale descrive lo standard organizzativo minimo degli Istituti Tecnici superiori (ITS): <b>un istituto tecnico o professionale; una struttura formativa accreditata dalla</b>                       |  |  |
| <b>416</b> | A <b>416</b> Quale soggetto costituisce l'ente di riferimento degli Istituti Tecnici Superiori (ITS)? <b>un istituto di istruzione secondaria superiore, statale o paritario, che appartenga all'ordine tecnico o</b>                            |  |  |
| <b>417</b> | A <b>417</b> Qual è la durata dei corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS)? <b>"4 semestri per un totale di 1800/2400 ore"</b>  |  |  |
| <b>418</b> | A <b>418</b> Indicare fra le scelte proposte chi accede corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS), secondo quanto indicato nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008: <b>giovani</b>                   |  |  |
| <b>419</b> | A <b>419</b> I corsi realizzati dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sono finalizzati al conseguimento di: <b>diploma di tecnico superiore</b>   |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>420</b> | A <b>420</b> Le figure relative ai corsi realizzati dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS), secondo quanto indicato nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, fanno riferimento a: <b>6</b>  |  |  |
| <b>421</b> | A <b>421</b> Indicare fra le scelte proposte la composizione dei partenariati che progettano e gestiscono i percorsi IFTS: <b>istituti di istruzione secondaria di secondo grado, Università, enti pubblici di ricerca,</b> |  |  |
| <b>422</b> | A <b>422</b> Qual è, di regola, la durata dei percorsi IFTS, secondo quanto indicato nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008? <b>2 semestri per un totale di 800/1000 ore</b>               |  |  |
| <b>423</b> | A <b>423</b> A chi è consentito l'accesso ai percorsi IFTS, secondo quanto indicato nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008? <b>giovani e adulti in possesso del diploma di istruzione</b>  |  |  |
| <b>424</b> | A <b>424</b> I percorsi IFTS sono finalizzati al conseguimento di: <b>certificato di specializzazione tecnica superiore</b>   |  |  |
| <b>425</b> | A <b>425</b> "A quali soggetti che partecipano alla costituzione degli Istituti Tecnici Superiori come soci fondatori è richiesta una pregressa esperienza nella realizzazione dei percorsi IFTS e/o nella attuazione       |  |  |
| <b>426</b> | A <b>426</b> Quali soggetti contribuiscono alla costituzione del patrimonio della Fondazione di partecipazione? <b>tutti i soggetti</b>   |  |  |
| <b>427</b> | A <b>427</b> Da quali risorse è sostenuta la realizzazione dei Piani territoriali, secondo quanto indicato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008? <b>"risorse nazionali con il</b>        |  |  |
| <b>428</b> | A <b>428</b> Quale legge ha istituito il sistema di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore? <b>legge 17 maggio 1999, n. 144</b>  |  |  |
| <b>429</b> | A <b>429</b> "A chi è affidata la conduzione scientifica sia dei corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sia dei percorsi IFTS, secondo quanto indicato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>430</b> | A <b>430</b> Secondo quanto indicato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, i curricula sia dei corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sia dei percorsi IFTS  |  |  |
| <b>431</b> | A <b>431</b> Secondo quanto indicato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, quali sono le competenze comuni alle quali si riferiscono i curricula sia dei corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sia dei percorsi IFTS? |  |  |
| <b>432</b> | A <b>432</b> "Nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, gli stage aziendali e i tirocini formativi, sia dei corsi promossi dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sia dei percorsi IFTS,  |  |  |
| <b>433</b> | A <b>433</b> Secondo quanto esplicitato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, il diploma di Tecnico Superiore e il certificati di Specializzazione tecnica superiore  |  |  |
| <b>434</b> | A <b>434</b> Secondo quanto previsto dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DPCM) 25/01/2008, qual è il soggetto che esercita il controllo sull'amministrazione delle Fondazioni ITS?  |  |  |
| <b>435</b> | A <b>435</b> "Quali sono le tipologie dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) previsti dal D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226?"<br><b>percorsi di durata triennale e percorsi di durata almeno</b>  |  |  |
| <b>436</b> | A <b>436</b> "Al termine dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) di durata triennale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, si consegue:" <b>qualifica professionale</b>  |  |  |
| <b>437</b> | A <b>437</b> "Al termine dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) di durata almeno quadriennale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, si consegue:" <b>diploma</b>  |  |  |
| <b>438</b> | A <b>438</b> Quale soggetto stabilisce i percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) che gli Istituti Professionali possono erogare in regime sussidiario, secondo quanto indicato nelle Linee guida  |  |  |
| <b>439</b> | A <b>439</b> Quali sono le tipologie di riferimento per l'erogazione dell'offerta sussidiaria dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP), secondo quanto indicato nelle Linee guida  |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>440</b> | A <b>440</b> Indicare fra le scelte proposte quale descrive le caratteristiche dell'offerta sussidiaria integrativa dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP), secondo quanto indicato nelle Linee guida della Conferenza Unificata del 16/12/2010                                 |  |  |
| <b>441</b> | A <b>441</b> Indicare fra le scelte proposte quale descrive le caratteristiche dell'offerta sussidiaria complementare dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP), secondo quanto indicato nelle Linee guida della Conferenza Unificata del 16/12/2010                               |  |  |
| <b>442</b> | A <b>442</b> Secondo quanto indicato nelle Linee guida allegate all'Accordo della Conferenza Unificata del 16/12/2010, gli esami conclusivi dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) per il conseguimento dei titoli di Qualifica Professionale                                   |  |  |
| <b>443</b> | A <b>443</b> Secondo quanto indicato nelle Linee guida allegate all'Accordo della Conferenza Unificata del 16/12/2010, da chi è effettuata l'attribuzione del personale alle classi nelle quali si realizza l'offerta sussidiaria complementare dei percorsi di Istruzione e formazione professionale |  |  |
| <b>444</b> | A <b>444</b> Secondo quanto indicato nelle Linee guida allegate all'Accordo della Conferenza Unificata del 16/12/2010, l'erogazione dell'offerta sussidiaria dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) da parte degli Istituti Professionali complementari congiunti               |  |  |
| <b>445</b> | A <b>445</b> "Indicare fra le scelte proposte quale descrive uno dei livelli essenziali dei percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP) previsti dal D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226:" <b>acquisizione di</b>   |  |  |
| <b>446</b> | A <b>446</b> Secondo quanto indicato al D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, per i percorsi di Istruzione e formazione professionale (IeFP), ai fini della valutazione annuale e dell'ammissione agli esami è necessario che lo studente abbia frequentato almeno un quarto della durata del               |  |  |
| <b>447</b> | A <b>447</b> "In quale tra i seguenti documenti è riportata la seguente frase: "È opportuno sviluppare un piano nazionale per lo sviluppo della cultura tecnica che rafforzi l'orientamento, migliori la  |  |  |
| <b>448</b> | A <b>448</b> Quale decreto disciplina l'alternanza scuola-lavoro ? <b>Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77</b>   |  |  |
| <b>449</b> | A <b>449</b> I tirocini sono svolti sulla base di apposite convenzioni stipulate tra i soggetti promotori e i datori di lavoro pubblici e privati. Indicare fra le scelte proposte quali documenti devono essere  |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>450</b> | A <b>450</b> I periodi di tirocinio svolti dagli studenti nell'ambito dell'alternanza costituiscono rapporto individuale di lavoro ? <b>No, non costituiscono rapporto individuale di lavoro.</b>                         |  |  |
| <b>451</b> | A <b>451</b> I percorsi in alternanza si articolano in: <b>Periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.</b>   |  |  |
| <b>452</b> | A <b>452</b> I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, previsti nel progetto educativo personalizzato relativo al percorso scolastico o formativo, possono essere svolti: <b>Anche in periodi</b>         |  |  |
| <b>453</b> | A <b>453</b> Quale norma regolamenta i tirocini ? " <b>Legge 24 giugno 1997, n. 196; decreto del Ministero del lavoro e previdenza sociale del 25 marzo del 1998, n. 142; decreto del Presidente della Repubblica del</b> |  |  |
| <b>454</b> | A <b>454</b> I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati, volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del         |  |  |
| <b>455</b> | A <b>455</b> "Secondo quanto indicato dal decreto del Ministero del lavoro e previdenza sociale del 25 marzo del 1998, n. 142 la durata del tirocinio per gli studenti della scuola superiore è previsto per un           |  |  |
| <b>456</b> | A <b>456</b> "Al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro quali iniziative fra quelle proposte sono        |  |  |
| <b>457</b> | A <b>457</b> Le competenze acquisite dagli studenti in alternanza costituiscono credito ? <b>Sì, costituiscono crediti sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il</b>                      |  |  |
| <b>458</b> | A <b>458</b> A norma di quale legge vengono valutate e certificate le competenze acquisite dai disabili che frequentano percorsi di alternanza? <b>Legge 5 febbraio 1992 n.104.</b>                                       |  |  |
| <b>459</b> | A <b>459</b> "Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 disciplina:" <b>le norme generali relative all' alternanza scuola lavoro</b>  |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>460</b> | A <b>460</b> Le Indicazioni per il Curricolo sono allegate ... <b>al D.M. 31.07.2007</b>  |  |  |
| <b>461</b> | A <b>461</b> Ai sensi del D.M. 31.07.2007, le scelte curriculari devono essere rispettose ... <b>della discrezionalità professionale degli insegnanti e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche</b>                        |  |  |
| <b>462</b> | A <b>462</b> Il Piano dell' Offerta Formativa è elaborato con riferimento alle Indicazioni per il Curricolo ... <b>"dall'a.s. 2007/2008, ai sensi del D.M. del 31.07.2007"</b>  |  |  |
| <b>463</b> | A <b>463</b> "Il D.M. 31.07.2007 assegna alle Istituzioni Scolastiche, per il biennio 2007-2009, il compito di ..." <b>verificare la congruità dei contenuti proposti e la loro articolazione, nel quadro delle finalità</b>    |  |  |
| <b>464</b> | A <b>464</b> "La prima attuazione del D.M. 31.07.2007 modifica gli Ordinamenti allora vigenti?" <b>No. Il monte ore complessivo, i quadri orari delle discipline e le classi di concorso, rimangono disciplinati</b>            |  |  |
| <b>465</b> | A <b>465</b> Per quale scopo il D.M. 31.07.2007 attiva il monitoraggio delle esperienze delle Istituzioni Scolastiche? <b>Confrontarsi con le scuole in vista della stesura dei provvedimenti di natura ordinamentale</b>       |  |  |
| <b>466</b> | A <b>466</b> Ai sensi del D.M. 31.07.2007, urge superare il carattere transitorio delle Indicazioni Nazionali, D.Lgs. n°59/2004, anche per ... <b>l'opportunità, evidenziata dalle scuole, della revisione complessiva</b>      |  |  |
| <b>467</b> | A <b>467</b> Qual è la finalità della Scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni per il Curricolo? <b>Lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza</b>   |  |  |
| <b>468</b> | A <b>468</b> Quali sono i campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni per il Curricolo? <b>"1) Il sé e l'altro; 2) Il corpo e il movimento; 3) Linguaggi, creatività, espressione; 4) I discorsi e le</b> |  |  |
| <b>469</b> | A <b>469</b> Le Indicazioni per il Curricolo definiscono ... <b>le finalità che ogni scuola deve rispettare</b>   |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>470</b> | A <b>470</b> Quale area disciplinare NON compare nelle Indicazioni per il Curricolo? <b>Lingua italiana e lingue comunitarie</b>  |  |  |
| <b>471</b> | A <b>471</b> Le Indicazioni per il Curricolo nella scuola primaria affidano gli insegnamenti ... <b>"ai diversi docenti, con riferimento alle professionalità e alle inclinazioni"</b>  |  |  |
| <b>472</b> | A <b>472</b> Che cosa sono i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" , secondo le Indicazioni per il Curricolo ? <b>Riferimenti per gli insegnanti</b>   |  |  |
| <b>473</b> | A <b>473</b> Le Indicazioni per il Curricolo fissano gli obiettivi di apprendimento al termine ... <b>del terzo e del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo</b>                 |  |  |
| <b>474</b> | A <b>474</b> Secondo le Indicazioni per il Curricolo, per la valutazione degli allievi agli insegnanti compete ... <b>la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali</b> |  |  |
| <b>475</b> | A <b>475</b> Secondo le Indicazioni per il Curricolo, la Scuola dell'Infanzia si rivolge ai bambini e alle bambine d'età compresa fra ... <b>i 3 e i 6 anni</b>   |  |  |
| <b>476</b> | A <b>476</b> L'armonizzazione fra le Indicazioni Nazionali (D.Lgs. n°59/2004) e le Indicazioni per il Curricolo (D.M.31.07.2007) è proposta ... <b>"col Piano Programmatico del Ministro Gelmini (Art. 64 L.n°133/2008)"</b>  |  |  |
| <b>477</b> | A <b>477</b> Con quale norma si approvano i traguardi per lo sviluppo delle competenze della Religione Cattolica? <b>Con il D.P.R. 11 febbraio 2010</b>   |  |  |
| <b>478</b> | A <b>478</b> "Quale insegnamento è introdotto dalla L.n°169/2008?"<br><b>Cittadinanza e Costituzione</b>  |  |  |
| <b>479</b> | A <b>479</b> Quale legge introduce il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica? <b>La L.n°121/1985</b>   |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>480</b> | A <b>480</b> Quale NON è una alternativa per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica? <b>Studio libero in gruppo</b>   |  |  |
| <b>481</b> | A <b>481</b> "Da quale anno scolastico decorre la sperimentazione relativa a «Cittadinanza e Costituzione»?" <b>Dal 2008/9</b>   |  |  |
| <b>482</b> | A <b>482</b> Nella Scuola Primaria si costituiscono classi funzionanti con orario di ventiquattro ore settimanali ai sensi della legge... n° <b>169/2008</b>   |  |  |
| <b>483</b> | A <b>483</b> Quale norma dispone l'incremento di un punto del rapporto percentuale alunni/docenti entro l'a.s. 2011/2? <b>La L.n° 133/2008</b>   |  |  |
| <b>484</b> | A <b>484</b> "Quale norma attiva le ""Sezioni Primavera"", rivolte a bambini dai 24 ai 36 mesi di età?" <b>La L.n° 296/2006</b>  |  |  |
| <b>485</b> | A <b>485</b> Quale legge introduce per la prima volta l'insegnamento di una lingua straniera nella scuola primaria? <b>La L. n° 148/1990</b>   |  |  |
| <b>486</b> | A <b>486</b> Quale norma introduce in forma generalizzata l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria? <b>Il D.Lgs. n°59/2004</b>  |  |  |
| <b>487</b> | A <b>487</b> In base al D.P.R. n° 202/1990, il riconoscimento di idoneità all'insegnamento della Religione Cattolica ha effetto ... <b>permanente, salvo revoca da parte dell'Ordinamento diocesano</b>              |  |  |
| <b>488</b> | A <b>488</b> "In base al D.P.R. n° 202/1990, nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento della Religione Cattolica è svolto per un ammontare complessivo annuo di ..." <b>60 h</b>                                     |  |  |
| <b>489</b> | A <b>489</b> "Ai sensi del D.P.R. n°81/2009, nella scuola dell'infanzia, quando non è possibile accogliere i bambini in scuole viciniori, si possono redistribuire fra le sezioni eventuali nuove iscrizioni, fino a |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>490</b> | A <b>490</b> Quale norma elenca "Situazioni di compito per la certificazione delle competenze alla fine della scuola primaria"? <b>Il Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell' insegnamento di</b>             |  |  |
| <b>491</b> | A <b>491</b> Ai sensi della L. n°169/2008, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ... <b>è compreso nel monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale</b>   |  |  |
| <b>492</b> | A <b>492</b> Ai sensi della L.n° 104/1992, gli insegnanti di sostegno ... <b>assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano</b>   |  |  |
| <b>493</b> | A <b>493</b> Chi ha elaborato l' "International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)", richiamato nelle "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"?                   |  |  |
| <b>494</b> | A <b>494</b> "Ai sensi della L. n°104/1992, quale documento ""pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che     |  |  |
| <b>495</b> | A <b>495</b> La L. n° 104/1992 NON contempla, fra coloro che provvedono alla elaborazione del Piano Educativo Individualizzato ... <b>l'assistente educatore</b>   |  |  |
| <b>496</b> | A <b>496</b> Ai sensi della L.n° 104/1992, un ispettore tecnico partecipa al ... <b>"GLIP: Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale"</b>  |  |  |
| <b>497</b> | A <b>497</b> Qual è la "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali"? <b>La L. n°328/2000</b>  |  |  |
| <b>498</b> | A <b>498</b> "Quale norma modifica le procedure di individuazione dell'alunno con disabilità, nel rispetto della L.n° 104/1992?" <b>Il D.P.C.M. n°185/2006</b>   |  |  |
| <b>499</b> | A <b>499</b> "Ai sensi del D.P.R. n° 81/2009, per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, in caso di carenza di insegnanti specializzati, fino all'a.s. 2011/12 sono impiegati ..." <b>insegnanti</b> |  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 500 | A 500 Quale legge ha stabilito la formazione obbligatoria in lingua inglese per i docenti della scuola primaria sprovvisti di specifiche competenze? " <b>La L. n° 311/2004 ( Legge Finanziaria 2005)</b> "  |   |  |
| 501 | A 501 L'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" costituisce parte integrante dei percorsi formativi iniziali per gli insegnanti di lingua inglese. <del>La L. n° 311/2004</del>                                   | A 135 In quale dei seguenti paesi la scelta e l'approvazione dei libri di testo viene fatta a livello centrale? <b>Grecia</b> |  |
| 502 | A 502 Quale legge ha attribuito al Collegio Docenti il compito di ripartire il tempo da dedicare all'insegnamento delle diverse discipline nella scuola primaria, secondo i criteri definiti dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca? <del>La L. n° 311/2004</del>                              |   |  |
| 503 | A 503 Il D.Lgs. n°59/2004 per la scuola primaria ... <b>non definisce in alcun modo quote orarie da destinare alle singole discipline previste nei Piani di Studio personalizzati</b>  |   |  |
| 504 | A 504 Ai sensi del D.P.R n° 751/1985, all'insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola Primaria sono assegnate ... <b>2 h nell'arco della settimana</b>   |   |  |
| 505 | A 505 Ai sensi del D.P.R. n° 202/1990, nello scrutinio finale, nel caso in cui la normativa richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, ... <b>il voto espresso dall'insegnante di Religione Cattolica è determinante</b> <del>il voto espresso dall'insegnante di Religione Cattolica è determinante</del> |   |  |
| 506 | A 506 Ai sensi del D.Lgs. n°297/1994, i docenti incaricati dell'insegnamento della Religione Cattolica partecipano alle valutazioni periodiche e finali... <b>solo per gli alunni che si sono avvalsi</b> <del>il voto espresso dall'insegnante di Religione Cattolica è determinante</del>                            |   |  |
| 507 | A 507 Ai sensi del D.P.R. n° 751/1985, nel caso in cui l'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola primaria non venga impartito da un insegnante di classe, esso NON può essere affidato a ... <b>chi, pur</b> <del>chi, pur</del>   |   |  |
| 508 | A 508 Ai sensi del D.P.R. n° 751/1985, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado può essere affidato a ... <b>chi sia fornito di diploma accademico di magistero in scienze</b> <del>il voto espresso dall'insegnante di Religione Cattolica è determinante</del>              |   |  |
| 509 | A 509 Quale legge introduce il docente di sostegno nella Scuola dell'Infanzia? <b>La L. n° 270/1982</b>  |   |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 510 | A 510 Quale norma sancisce che, in attesa della istituzione di specifiche classi di abilitazione, gli insegnanti abilitati possono conseguire la specializzazione per l'attività di sostegno didattico agli                         |                              |  |
| 511 | A 511 "Le ""Linee guida per l'Integrazione scolastica degli alunni con disabilità"" , Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2009, affidano agli Uffici Scolastici Regionali il compito di" <b>favorire la</b> |                              |  |
| 512 | A 512 Le "Linee guida per l'Integrazione scolastica degli alunni con disabilità" , Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2009, confermano che il docente assegnato alle attività di sostegno                  |                              |  |
| 513 | A 513 Le "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2009, fra le prassi didattiche volte a promuovere l'inclusione                         |                              |  |
| 514 | A 514 "Quale norma prevede forme obbligatorie di consultazione tra docenti di scuole di grado diverso in modo da promuovere il massimo sviluppo dell'esperienza scolastica della persona  |                              |  |
| 515 | A 515 Quale norma prevede l'assegnazione temporanea di insegnanti di sostegno del grado di scuola precedente, nella fase di passaggio di un alunno da un grado all'altro di scuola, qualora il processo                             |                              |  |
| 516 | A 516 Quale norma prevede interventi diretti alla tutela dei diritti del bambino malato ed ospedalizzato? <b>La L. n° 285/1997</b>  |                              |  |
| 517 | A 517 "In base alle ""Linee guida sul servizio di istruzione domiciliare, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2003"", l'istruzione domiciliare può essere erogata nei confronti di alunni di                |                              |  |
| 518 | A 518 In base alle "Linee guida sul servizio di istruzione domiciliare, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2003", chi sono i titolari della gestione del servizio di istruzione domiciliare? <b>Gli</b>    |                              |  |
| 519 | A 519 Ai sensi del D.P.R. n° 331/1998, può essere autorizzata l'istituzione presso gli ospedali ... <b>di classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado</b>  | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>520</b> | A <b>520</b> Iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale sono finanziate in base alla ... <b>L. n° 440/1997</b>                              |                              |  |
| <b>521</b> | A <b>521</b> Qual è il compito dei CTS (Centri Territoriali di Supporto), in base al Progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità", cogestito dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal                        |                              |  |
| <b>522</b> | A <b>522</b> Quale norma sancisce che, nell'organico di diritto dei posti di sostegno, a livello nazionale non si possa superare il rapporto medio di un insegnante ogni due alunni con disabilità? <b>La L. n° 244/2007</b>         |                              |  |
| <b>523</b> | A <b>523</b> "I compiti connessi all'assistenza degli alunni diversamente abili sono attribuiti dal Dirigente Scolastico ai Collaboratori Scolastici ai sensi ..." <b>del CCNL SCUOLA, 2006-2009</b>                                 |                              |  |
| <b>524</b> | A <b>524</b> La L. n°482/1999 prevede, nei territori abitati da minoranze linguistiche tutelate, l'uso anche della lingua della minoranza come strumento di insegnamento .... <b>nella scuola primaria e nella</b>                   |                              |  |
| <b>525</b> | A <b>525</b> Ai sensi della normativa vigente, qual è il livello minimo richiesto ai docenti di scuola primaria, per l'insegnamento della lingua inglese, con riferimento al Quadro Comune Europeo per le                            |                              |  |
| <b>526</b> | A <b>526</b> La legge 2 aprile 2007, n.40, art.13 stabilisce che fanno parte del sistema dell'istruzione di cui al decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226 e successive modificazioni: <b>i licei, gli istituti tecnici e gli</b> | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>527</b> | A <b>527</b> Il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) si basa: <b>sui risultati dell'apprendimento.</b>   |                              |  |
| <b>528</b> | A <b>528</b> Gli ordinamenti dei percorsi di studio dei diversi ordini dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) sono definiti: <b>dallo Stato con regolamenti governativi.</b>         |                              |  |
| <b>529</b> | A <b>529</b> L'organizzazione delle scuole secondarie superiori sul territorio è stabilita: <b>dalle singole Regioni, nell'esercizio delle loro competenze esclusive in materia di programmazione dell'offerta</b>                   |                              |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 530 | A 530 "Il decreto legge 31 gennaio 2007, n.7, convertito con modificazioni dalla legge 2 aprile 2007, n.40 ha stabilito che fanno parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, di cui al                             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 531 | A 531 Il riordino e il potenziamento degli istituti tecnici è disposto: <b>dal decreto legge 31 gennaio 2007, n.7, convertito con modificazioni dalla legge 2 aprile 2007, n.40.</b>  |                              |  |
| 532 | A 532 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che la declinazione dei risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti tecnici è effettuata: <b>dalle istituzioni scolastiche,</b> |                              |  |
| 533 | A 533 Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, art.2, l'identità degli istituti tecnici si caratterizza per: <b>una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico</b>         |                              |  |
| 534 | A 534 Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, art.2, l'identità degli istituti tecnici è espressa da: <b>un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori</b>                      |                              |  |
| 535 | A 535 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i percorsi degli istituti tecnici sono suddivisi: <b>in due settori e undici indirizzi.</b>  |                              |  |
| 536 | A 536 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i percorsi degli istituti tecnici hanno la seguente struttura: <b>due bienni e un quinto anno.</b>                                     |                              |  |
| 537 | A 537 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che negli istituti tecnici l'insegnamento di scienze motorie è impartito: <b>secondo le indicazioni nazionali relative al</b>              |                              |  |
| 538 | A 538 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici collaborano: <b>"con le strutture formative accreditate dalle regioni nei Poli tecnico professionali</b>          |                              |  |
| 539 | A 539 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che l'ufficio tecnico: <b>è in dotazione degli istituti tecnici per il settore tecnologico, con il compito di sostenere</b>                |                              |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 540 | A <b>540</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti <b>possono essere costituiti dagli istituti tecnici,</b>   |  |  |
| 541 | A <b>541</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, attribuisce al comitato tecnico- scientifico degli istituti tecnici: <b>funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di</b>  |  |  |
| 542 | A <b>542</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce la declinazione dei risultati di apprendimento degli istituti tecnici in: " <b>competenze, abilità e conoscenze, effettuata</b>        |  |  |
| 543 | A <b>543</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che l'orario complessivo annuale delle lezioni degli istituti tecnici è: <b>di 1056 ore, corrispondenti a 32 ore settimanali di</b>    |  |  |
| 544 | A <b>544</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, all'art.5, comma 2, stabilisce che i percorsi degli istituti tecnici nel primo biennio hanno la seguente struttura: <b>660 ore di</b>             |  |  |
| 545 | A <b>545</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che il secondo biennio e il quinto anno dei percorsi degli istituti tecnici sono articolati, per ciascun anno, in <b>495 ore di</b>    |  |  |
| 546 | A <b>546</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, nell'Allegato A, stabilisce che le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" <b>coinvolgono tutti gli ambiti</b>       |  |  |
| 547 | A <b>547</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i percorsi degli istituti tecnici si realizzano: <b>attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate</b>          |  |  |
| 548 | A <b>548</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici possono utilizzare la seguente quota di autonomia dei curricula: <b>fino al 20 per cento dell'orario</b>      |  |  |
| 549 | A <b>549</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, all'art.5 stabilisce che gli istituti tecnici possono utilizzare la quota di autonomia: <b>nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni</b> |  |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 550 | A 550 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, all'art.5, comma 3, stabilisce che la quota di autonomia dei curricula può essere utilizzata per: <b>attivare ulteriori insegnamenti,</b>         |                              |  |
| 551 | A 551 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che la determinazione della quota di autonomia: <b>tiene conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.</b>               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 552 | A 552 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che per l'utilizzo della quota di autonomia: <b>"nessuna disciplina può essere decurtata per più del 20% dell'orario</b>               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 553 | A 553 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, all'art.5, comma 3, stabilisce che l'utilizzo della quota di autonomia è: <b>gestito dagli istituti tecnici nei limiti del contingente</b>        |                              |  |
| 554 | A 554 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici possono utilizzare i seguenti spazi di flessibilità: <b>entro il 30 per cento nel secondo biennio e il 35</b> |                              |  |
| 555 | A 555 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici possono utilizzare gli spazi di flessibilità per: <b>articolare le aree di indirizzo in opzioni, purché</b>   |                              |  |
| 556 | A 556 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici possono utilizzare la flessibilità: <b>nei limiti delle dotazioni organiche assegnate senza determinare</b>   |                              |  |
| 557 | A 557 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che ambiti, criteri e modalità per l'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo degli istituti tecnici in opzioni                 |                              |  |
| 558 | A 558 Le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici precisano che le opzioni sono: <b>indicate da un elenco nazionale contenente anche le classi di concorso dei docenti che</b>              |                              |  |
| 559 | A 559 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che nel Diploma rilasciato a conclusione degli esami di Stato sono indicati: <b>l'indirizzo seguito dallo studente e le</b>            |                              |  |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 560 | A 560 "Nelle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (Direttiva del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, n.57 del 15 luglio 2010), le scienze integrate, introdotte    |                              |  |
| 561 | A 561 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici : <b>"possono dotarsi, nell'esercizio della propria autonomia didattica e organizzativa, di</b>                 | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 562 | A 562 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che: <b>ai componenti del comitato tecnico scientifico non spettano compensi ad alcun titolo.</b>  |                              |  |
| 563 | A 563 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, articolo 7, stabilisce che i percorsi degli istituti tecnici sono oggetto di monitoraggio <b>costante, anche ai fini della loro</b>                 |                              |  |
| 564 | A 564 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che indirizzi, profili e risultati di apprendimento degli istituti tecnici sono aggiornati: <b>"periodicamente, con riferimento agli</b> |                              |  |
| 565 | A 565 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i risultati del monitoraggio e della valutazione sono oggetto di: <b>"un rapporto presentato al Parlamento ogni tre</b>              |                              |  |
| 566 | A 566 Il Regolamento che detta le norme generali relative al riordino degli istituti tecnici è stato emanato: <b>"con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.88"</b>                                       |                              |  |
| 567 | A 567 Il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.88 stabilisce che a partire dall'anno scolastico 2010/2011 le classi seconde, terze e quarte proseguono secondo i piani di studio                          | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 568 | A 568 Il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.88 stabilisce, per i percorsi del settore tecnologico, le seguenti ore di compresenza in laboratorio: <b>264 nel primo biennio, 561 nel</b>                | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 569 | A 569 Il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.88 prevede l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina: <b>non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.</b>                   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 570 | A <b>570</b> Il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88 prevede che le prove per la valutazione periodica e finale siano definite in modo da accertare, in particolare: <b>la capacità dello</b>             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 571 | A <b>571</b> Il Quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale (EQARF), promuove la condivisione di: <b>criteri qualitativi, descrittori e indicatori per</b>      | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 572 | A <b>572</b> Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti tecnici (Allegato A del decreto            | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 573 | A <b>573</b> Il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) consente di: <b>mettere in relazione e posizionare in una struttura a otto livelli l'intera gamma dei titoli di studio e di</b>             |                              |  |
| 574 | A <b>574</b> Qual è l'obiettivo dell'area di istruzione generale degli istituti tecnici indicato nel PECUP (Allegato A del decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88)? <b>Fornire ai giovani la</b>        |                              |  |
| 575 | A <b>575</b> Qual è l'obiettivo delle aree di indirizzo degli istituti tecnici indicato nel PECUP (Allegato A del decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88)? <b>Far acquisire agli studenti sia</b>       |                              |  |
| 576 | A <b>576</b> Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, agli istituti tecnici si riferiscono gli istituti tecnici superiori, con l'obiettivo prioritario di: <b>sostenere lo sviluppo delle</b> |                              |  |
| 577 | A <b>577</b> Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, i percorsi quinquennali degli istituti tecnici si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria                   |                              |  |
| 578 | A <b>578</b> Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, qual è negli istituti tecnici il compito principale dell'ufficio tecnico? <b>"Sostenere la migliore organizzazione e</b>                |                              |  |
| 579 | A <b>579</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che gli istituti tecnici possono contrarre contratti d'opera con esperti del mondo del lavoro e delle professioni: <b>ai fini</b>    |                              |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>580</b> | A <b>580</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, stabilisce che i criteri generali per l'insegnamento nel quinto anno degli istituti tecnici di una disciplina non linguistica in lingua            |                              |  |
| <b>581</b> | A <b>581</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.88, prevede nel quinto anno degli istituti tecnici l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica: <b>scelta tra le discipline</b> |                              |  |
| <b>582</b> | A <b>582</b> L'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40, stabilisce che gli istituti professionali fanno parte: <b>del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del</b>               |                              |  |
| <b>583</b> | A <b>583</b> Gli ordinamenti dei percorsi di studio degli istituti professionali sono definiti: <b>dallo Stato con regolamento governativo.</b>   |                              |  |
| <b>584</b> | A <b>584</b> Il riordino e il potenziamento degli istituti professionali è disposto: <b>dal decreto legge 31 gennaio 2007, n.7, convertito con modificazioni dalla legge 2 aprile 2007, n.40.</b>                                   |                              |  |
| <b>585</b> | A <b>585</b> Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti professionali (Allegato A del decreto del             | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>586</b> | A <b>586</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che la declinazione dei risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali è effettuata: <b>dalle istituzioni</b>     |                              |  |
| <b>587</b> | A <b>587</b> Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, l'identità degli istituti professionali si caratterizza per: " <b>una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale,</b>      |                              |  |
| <b>588</b> | A <b>588</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i percorsi degli istituti professionali sono suddivisi: <b>in due settori e sei indirizzi.</b>                                      |                              |  |
| <b>589</b> | A <b>589</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i percorsi degli istituti professionali hanno la seguente struttura: <b>due bienni e un quinto anno</b>                             |                              |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 590 | A 590 L'area di istruzione generale degli istituti professionali, secondo le indicazioni del PECUP (Allegato A del decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87) ha l'obiettivo                        |  |  |
| 591 | A 591 "Le aree di indirizzo degli istituti professionali, secondo le indicazioni del PECUP (Allegato A del decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87) hanno l'obiettivo di?" "far                   | A 395 "Quali sono le funzione del tutor formativo esterno previste dall'art.5 D.lgs. 77/2005 comma 3?" <b>Il tutor formativo esterno favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo</b> |  |
| 592 | A 592 Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, agli istituti professionali si riferiscono gli istituti tecnici superiori, con l'obiettivo prioritario di: <b>sostenere lo sviluppo</b> |  |  |
| 593 | A 593 Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, i percorsi quinquennali degli istituti professionali si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria             |  |  |
| 594 | A 594 Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, qual è negli istituti professionali il compito principale dell'ufficio tecnico? " <b>Sostenere la migliore organizzazione</b>           |  |  |
| 595 | A 595 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che l'ufficio tecnico: " <b>è in dotazione agli istituti professionali per il settore industria e artigianato, con il compito di</b> |  |  |
| 596 | A 596 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che negli istituti professionali l'insegnamento di scienze motorie è impartito: <b>secondo le Indicazioni nazionali</b>              |  |  |
| 597 | A 597 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, all'art.5, comma 3, stabilisce che i dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti: <b>possono essere</b>               |  |  |
| 598 | A 598 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, attribuisce al comitato tecnico- scientifico degli istituti professionali: <b>funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione</b>        |  |  |
| 599 | A 599 Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce la declinazione dei risultati di apprendimento degli istituti professionali in: " <b>competenze, abilità e conoscenze,</b>           |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>600</b> | A <b>600</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che l'orario complessivo annuale delle lezioni degli istituti professionali è: <b>di 1056 ore, corrispondenti a 32 ore</b>              |  |  |
| <b>601</b> | A <b>601</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i percorsi degli istituti professionali nel primo biennio hanno la seguente struttura: <b>660 ore di insegnamenti e</b>             |  |  |
| <b>602</b> | A <b>602</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che il secondo biennio e il quinto anno dei percorsi degli istituti professionali sono articolati, per ciascun anno, in: <b>495</b>     |  |  |
| <b>603</b> | A <b>603</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, nell'Allegato A, stabilisce che le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione": <b>coinvolgono tutti gli ambiti</b>       |  |  |
| <b>604</b> | A <b>604</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i percorsi degli istituti professionali si sviluppano: <b>attraverso metodologie basate sulla didattica di laboratorio, la</b>      |  |  |
| <b>605</b> | A <b>605</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare la seguente quota di autonomia dei curricula: <b>fino al 20 per cento</b>             |  |  |
| <b>606</b> | A <b>606</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare la quota di autonomia: <b>nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni e in</b> |  |  |
| <b>607</b> | A <b>607</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare la quota di autonomia per: <b>potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti</b>   |  |  |
| <b>608</b> | A <b>608</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che la quota di autonomia dei curricula può essere utilizzata per: <b>attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al</b>               |  |  |
| <b>609</b> | A <b>609</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che la quota di autonomia dei curricula può essere utilizzata: <b>per introdurre modifiche nelle attività e insegnamenti sia</b>        |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>610</b> | A <b>610</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che la determinazione della quota di autonomia: <b>tiene conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.</b>                   |  |  |
| <b>611</b> | A <b>611</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che per l'utilizzo della quota di autonomia: " <b>nessuna disciplina può essere decurtata per più del 20% dell'orario</b>                  |  |  |
| <b>612</b> | A <b>612</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che l'utilizzo della quota di autonomia è gestito: <b>dagli istituti professionali, nei limiti del contingente di organico</b>             |  |  |
| <b>613</b> | A <b>613</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare i seguenti spazi di flessibilità: <b>entro il 35 per cento nel secondo</b>               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| <b>614</b> | A <b>614</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare gli spazi di flessibilità: <b>anche nel primo biennio, entro il 25 per cento</b>         | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b>   |  |
| <b>615</b> | A <b>615</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, indica che gli spazi di flessibilità degli istituti professionali possono essere utilizzati: <b>esclusivamente per introdurre modifiche</b>           |  |  |
| <b>616</b> | A <b>616</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare gli spazi di flessibilità per: <b>articolare le aree di indirizzo in opzioni, purché</b> |  |  |
| <b>617</b> | A <b>617</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare la flessibilità: <b>nei limiti delle dotazioni organiche assegnate senza</b>             |  |  |
| <b>618</b> | A <b>618</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che ambiti, criteri e modalità per l'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo degli istituti professionali in                       |  |  |
| <b>619</b> | A <b>619</b> Le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali, emanate con la Direttiva del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 28 luglio 2010, n. 65,                      | <b>A 19</b> Pareri e raccomandazioni delle istituzioni comunitarie sono vincolanti per gli Stati membri ? <b>mai</b> |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>620</b> | A <b>620</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che nel Diploma rilasciato a conclusione degli esami di Stato sono indicati: <b>l'indirizzo seguito dallo studente e le</b>        |  |  |
| <b>621</b> | A <b>621</b> Nelle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali, emanate con la Direttiva del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 28 luglio 2010, n. 65,           |  |  |
| <b>622</b> | A <b>622</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che ai componenti del comitato tecnico-scientifico: <b>non spettano compensi ad alcun titolo.</b>                                  |  |  |
| <b>623</b> | A <b>623</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i percorsi degli istituti professionali sono oggetto di monitoraggio: <b>costante, anche ai fini della loro innovazione</b>    |  |  |
| <b>624</b> | A <b>624</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che indirizzi, profili e risultati di apprendimento degli istituti professionali sono aggiornati: <b>"periodicamente, con</b>      |  |  |
| <b>625</b> | A <b>625</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che i risultati del monitoraggio e della valutazione degli istituti professionali sono oggetto di: <b>"un rapporto presentato</b>  |  |  |
| <b>626</b> | A <b>626</b> Secondo il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, art.2, comma 3, gli istituti professionali: <b>possono svolgere, in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze</b>       |  |  |
| <b>627</b> | A <b>627</b> Gli istituti professionali possono svolgere un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale regionale, per la realizzazione di: <b>organici raccordi</b>        |  |  |
| <b>628</b> | A <b>628</b> Gli organici raccordi tra i percorsi degli Istituti Professionali e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale di competenza regionale si realizzano sulla base di: <b>Linee guida di cui all'Intesa</b> |  |  |
| <b>629</b> | A <b>629</b> Per poter svolgere un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema dell'istruzione e della formazione professionale regionale, gli istituti professionali utilizzano: <b>le quote di autonomia e</b>     |  |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>630</b> | A <b>630</b> Il Regolamento che detta le norme generali relative al riordino degli istituti professionali è stato emanato: " <b>con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.87.</b> "                           | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>631</b> | A <b>631</b> Il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 20101, n.87 prevede che le prove per la valutazione periodica e finale siano definite in modo da accertare: <b>la capacità dello studente di utilizzare</b>      | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>632</b> | A <b>632</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono contrarre contratti d'opera con esperti del mondo del lavoro e delle                           | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>633</b> | A <b>633</b> Il decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n.87, stabilisce che gli istituti professionali possono utilizzare gli spazi di flessibilità: anche nel primo biennio entro il 25% dell'orario annuale |                              |  |
| <b>634</b> | A <b>634</b> Le linee guida concernenti la realizzazione di organici raccordi tra i percorsi quinquennali degli Istituti professionali e i percorsi di istruzione e formazione professionale sono stati adottati: <b>con</b>      |                              |  |
| <b>635</b> | A <b>635</b> "Quanto dura l'istruzione obbligatoria in Inghilterra?" <b>11 anni (dai 5 ai 16 anni di età)</b>   |                              |  |
| <b>636</b> | A <b>636</b> In quanti key stage è suddivisa l'istruzione obbligatoria in Inghilterra? <b>4 key stage</b>   |                              |  |
| <b>637</b> | A <b>637</b> A quali livelli dell'istruzione corrispondono i key stage 1 e 2 in Inghilterra? <b>Entrambi al livello primario</b>  |                              |  |
| <b>638</b> | A <b>638</b> In quale dei seguenti gruppi di paesi uno o più anni dell'istruzione secondaria superiore fa/fanno parte dell'istruzione obbligatoria? <b>Ungheria, Regno Unito, Francia, Paesi Bassi,</b>                           |                              |  |
| <b>639</b> | A <b>639</b> A quale età inizia e si conclude l'istruzione obbligatoria in Germania? <b>L'istruzione a tempo pieno è obbligatoria dai 6 ai 15 o 16 anni di età a seconda del Land, e l'istruzione a tempo parziale è</b>          |                              |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>640</b> | A <b>640</b> Quale/i organo/i in Inghilterra è/sono responsabile/i, a livello nazionale, del servizio educativo per tutti i livelli dell'istruzione, compresa l'istruzione terziaria? <b>Il Department for Education e il Department for Business, Innovation and Skills</b>                                 |  |  |
| <b>641</b> | A <b>641</b> Quali insegnanti in Inghilterra devono avere lo status di docente qualificato (Qualified Teacher Status – QTS) per poter esercitare la professione? <b>Gli insegnanti dell'istruzione obbligatoria di tutti i livelli</b>   |  |  |
| <b>642</b> | A <b>642</b> Da chi è formato l'organo di governo della scuola (school governing body) in Inghilterra? <b>Capo di istituto, rappresentanti delle Local Authorities (LA), della comunità, dei genitori, del personale docente e non docente</b>   |  |  |
| <b>643</b> | A <b>643</b> Il livello secondario superiore in Inghilterra rientra nell'istruzione obbligatoria? <b>Solo i primi due anni</b>   |  |  |
| <b>644</b> | A <b>644</b> È prevista la partecipazione dei genitori nel processo decisionale relativo alla ripetenza a livello secondario inferiore in Inghilterra? <b>Sì; è necessario il loro consenso</b>  |  |  |
| <b>645</b> | A <b>645</b> Che cosa sono le specialist schools inglesi? <b>Scuole secondarie specializzate in una particolare area del curriculum</b>  |  |  |
| <b>646</b> | A <b>646</b> In quali dei seguenti gruppi di paesi l'istruzione secondaria inferiore si divide in diversi tipi di offerta educativa? <b>Germania, Austria, Paesi Bassi</b>   |  |  |
| <b>647</b> | A <b>647</b> Le scuole inglesi possono, in completa autonomia, decidere di ampliare l'offerta curricolare prevista dal National Curriculum? <b>Sì, le scuole, a loro discrezione, hanno la possibilità di ampliare l'offerta</b>   |  |  |
| <b>648</b> | A <b>648</b> Quali sono le materie obbligatorie comuni a tutti gli indirizzi di studi nell'istruzione di livello secondario superiore post-obbligatorio in Inghilterra? <b>Non sono previste materie obbligatorie; lo studente definisce il proprio percorso in base alle proprie qualifiche e interessi</b> |  |  |
| <b>649</b> | A <b>649</b> Quali organi definiscono le qualifiche generali e professionali, con i relativi programmi, conseguibili dagli studenti nel livello secondario superiore in Inghilterra? <b>Gli awarding bodies, nel settore del development of final level 3/Office of the Qualifications</b>                   |  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 650 | A 650 Gli insegnanti in Inghilterra sono valutati da: <b>il capo di istituto con il supporto di un consulente esterno e da alcuni membri dello l'organo di governo della scuola (school governing body)</b>                                    | A 402 "Secondo il testo dell'art. 1 comma 2 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 i percorsi in alternanza sulla base di cosa sono progettati, attuati, verificati?" <b>I percorsi in alternanza sono</b> |  |
| 651 | A 651 Quale dei seguenti organismi è responsabile della valutazione le scuole in Inghilterra? <b>"L'Office for Standards in Education (Ofsted)"</b>  |   |  |
| 652 | A 652 Il calendario scolastico delle scuole primarie e secondarie in Inghilterra è stabilito da: <b>le Local Authorities (L o l'organo di governo della scuola (school governing body), a seconda del tipo di scuola</b>                       |   |  |
| 653 | A 653 Qual è il numero massimo raccomandato di alunni per classe nell'istruzione primaria in Inghilterra? <b>"30 alunni, ma solo nel key stage 1 ( 5 -7 anni di età); nessuna raccomandazione presente per gli altri livelli"</b>              |   |  |
| 654 | A 654 Da chi vengono assunti gli insegnanti in Inghilterra? <b>Dalla Local Authority (L o dai singoli istituti, a seconda della categoria giuridica di scuola</b>  | A 22 "Che cosa si intende con «libro bianco» nel gergo comunitario ?" <b>documenti che contengono proposte di azione comunitaria in un settore specifico</b>  |  |
| 655 | A 655 A che cosa corrisponde la definizione Ensino básico nel sistema scolastico portoghese? <b>All'istruzione primaria e all'istruzione secondaria inferiore</b>  |   |  |
| 656 | A 656 A quale livello vengono decisi i programmi scolastici dell'istruzione obbligatoria in Portogallo ? <b>A livello nazionale, dal Ministero dell'istruzione</b>   |   |  |
| 657 | A 657 Quale ente è responsabile della regolamentazione del quadro di riferimento delle qualifiche e dei crediti (Qualification and Credit Framework - QCF) in Inghilterra? <b>"l'Office of Qualifications and Examinations Board (Ofqual)"</b> |   |  |
| 658 | A 658 A quale/i livello/i dell'istruzione si applica il National Curriculum in Inghilterra? <b>Istruzione primaria, secondaria inferiore e primi due anni dell'istruzione secondaria superiore</b>   |   |  |
| 659 | A 659 Quali sono le materie fondamentali (core subjects) del National Curriculum inglese per l'istruzione primaria? <b>Inglese, matematica, scienze</b>  |   |  |

|     |  |                              |  |
|-----|--|------------------------------|--|
| 660 | A 660 In quale/i livello/i di istruzione è obbligatorio l'insegnamento di una lingua straniera in Inghilterra? <b>Solo nel livello secondario inferiore</b>  |                              |  |
| 661 | A 661 "Quanto dura l'obbligo scolastico in Portogallo?" <b>12 anni (dai 6 ai 18 anni di età)</b>   | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| 662 | A 662 "In diversi paesi Europei è obbligatorio un periodo di transizione, dalla formazione iniziale degli insegnanti alla vita professionale, chiamato "fase finale di qualifica sul lavoro". Durante              |                              |  |
| 663 | A 663 In Inghilterra la formazione in servizio degli insegnanti dei livelli primario, secondario inferiore e secondario superiore è: <b>obbligatoria per gli insegnanti di tutti e tre i livelli di istruzione</b> |                              |  |
| 664 | A 664 Quasi tutti i paesi europei prevedono forme di valutazione esterna delle scuole dell'istruzione obbligatoria e più di un terzo dei paesi ne pubblica sistematicamente i risultati. Quali delle seguenti      |                              |  |
| 665 | A 665 A che età inizia l'istruzione secondaria superiore in Ungheria? <b>A 14 anni</b>   |                              |  |
| 666 | A 666 La pubblicazione sistematica dei risultati della valutazione esterna delle scuole è una pratica piuttosto recente in Europa. Come si comporta in tal senso l'Ungheria? <b>I risultati della valutazione</b>  |                              |  |
| 667 | A 667 Qual è il livello amministrativo responsabile dell'assunzione degli insegnanti in Ungheria? <b>L'autorità educativa locale</b>   |                              |  |
| 668 | A 668 L'attuazione del Regolamento previsto dal DPR 89/09 prevede una durata non superiore a ... <b>tre anni</b>   |                              |  |
| 669 | A 669 Qual è l'intento del DPR 89/09? <b>Introdurre, nell'organizzazione e nel funzionamento della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, misure di riorganizzazione e</b>                          |                              |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>670</b> | A <b>670</b> Quale di queste norme ha carattere sperimentale? <b>DM 31.07.07</b>   |                              |  |
| <b>671</b> | A <b>671</b> Quale di queste affermazioni, relative alla scuola dell'infanzia così come disciplinata dal DPR 89/09, è ESATTA? " <b>È prevista la possibilità di proseguire nelle iniziative e negli interventi relativi</b>          |                              |  |
| <b>672</b> | A <b>672</b> Il DPR 89/09 prevede che la scuola dell'infanzia abbia diversi tempi scuola. Quali? <b>40 ore – 50 ore – 25 ore settimanali</b>   |                              |  |
| <b>673</b> | A <b>673</b> La legge 169/08 quale decreto legge converte? <b>DL 137/08</b>  |                              |  |
| <b>674</b> | A <b>674</b> L'art 1 della L169/08 prevede una sperimentazione nazionale in ordine a quale contenuti? <b>Cittadinanza e Costituzione</b>   |                              |  |
| <b>675</b> | A <b>675</b> In quale legge si prevede che le istituzioni scolastiche della scuola primaria costituiscano classi affidate ad un unico insegnante e funzionanti con orario di ventiquattro ore settimanali? <b>L 169/08</b>           |                              |  |
| <b>676</b> | A <b>676</b> Che cosa prevede, in ordine alla formazione iniziale dei docenti, l'art 6 della L 169/08? <b>Il valore abilitante della laurea in scienze della formazione primaria</b>   |                              |  |
| <b>677</b> | A <b>677</b> Nel DPR 89/09 si prevede che possano essere iscritti alla prima classe della scuola primaria gli allievi che compiono, nell'anno scolastico di riferimento, 6 anni entro il: <b>40663</b>                               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>678</b> | A <b>678</b> Le articolazioni dell'orario scolastico per la scuola primaria, previste dal DPR 89/09 nei limiti delle risorse dell'organico assegnato, sono: <b>24-27-30 ore settimanali</b>  |                              |  |
| <b>679</b> | A <b>679</b> Le istituzioni scolastiche, in base alla loro autonomia e alle richieste delle famiglie, adeguano i diversi modelli orario previsti dal DPR 89/09 a ... <b>gli obiettivi formativi e i piani di studio previsti dal</b> |                              |  |

|            |   |                              |  |
|------------|---|------------------------------|--|
| <b>680</b> | A <b>680</b> "Quanti insegnanti prevede il DPR 89/09 per le classi a tempo pieno?" <b>Due, eventualmente coadiuvati da insegnanti di religione cattolica e di inglese in possesso dei titoli o requisiti necessari</b>  |                              |  |
| <b>681</b> | A <b>681</b> "Da chi è effettuata, in base al DPR 122/09, nella scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti?" <b>Dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe</b>  |                              |  |
| <b>682</b> | A <b>682</b> In base al DPR 122/09, nella scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso ... <b>un giudizio, formulato attraverso le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, e</b>        |                              |  |
| <b>683</b> | A <b>683</b> Il DPR 89/09 dichiara che un atto di indirizzo del MIUR individuerà i criteri generali per ... <b>l'armonizzazione degli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi agli obiettivi previsti dal</b>    |                              |  |
| <b>684</b> | A <b>684</b> "Chi svolge il monitoraggio delle attività realizzate dalle istituzioni scolastiche, nel triennio 2009-2012, ai fini dell'eventuale revisione delle Indicazioni nazionali, secondo il DPR 89/09?"          |                              |  |
| <b>685</b> | A <b>685</b> Qual è l'orario obbligatorio delle lezioni nella scuola secondaria di I grado, previsto dal DPR 89/09? <b>"990 ore annuali a cui si aggiungono 33 ore annuali da dedicare all'approfondimento</b>          | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>686</b> | A <b>686</b> Quali sono le condizioni previste dal DPR 89/09 affinché nella scuola secondaria di I grado sia autorizzato il tempo prolungato a 40 ore? <b>La richiesta maggioritaria delle famiglie, la presenza di</b> |                              |  |
| <b>687</b> | A <b>687</b> In quale Area è inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nella scuola secondaria di I grado, secondo il DPR 89/09? <b>Storico -geografica</b>  |                              |  |
| <b>688</b> | A <b>688</b> Secondo il DPR 89/09 in quale orario si realizzano i corsi ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado? <b>Oltre l'orario obbligatorio delle lezioni per le classi a tempo normale</b>        |                              |  |
| <b>689</b> | A <b>689</b> In quali spazi dell'orario è previsto l'insegnamento dell'inglese potenziato, secondo il DPR 89/09? <b>Nelle due ore previste per l'insegnamento della seconda lingua comunitaria o nei margini di</b>     |                              |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>690</b> | A <b>690</b> Ai sensi del DPR 122/09 come viene espresso, nella scuola secondaria di I grado, la valutazione del comportamento? <b>Con voto numerico collegiale espresso in decimi, accompagnato da specifica</b>           |  |  |
| <b>691</b> | A <b>691</b> "Ai sensi dell'art. 2 c. 10 del DPR 122/09 chi si occupa di regolamentare il n° di assenze che possono pregiudicare l'accesso alla valutazione finale dell'allievo?" <b>Il Collegio dei docenti, che</b>       |  |  |
| <b>692</b> | A <b>692</b> Nel Dlgs n. 59/04, l'orario annuale delle attività educative per la scuola dell'infanzia si diversifica da un minimo di 875 ad un massimo di 1700 ore, a seconda dei progetti educativi delle singole          |  |  |
| <b>693</b> | A <b>693</b> Secondo il DLgs n.59/04, il primo ciclo dell'istruzione è costituito ... <b>dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado, per la durata di 8 anni</b>   |  |  |
| <b>694</b> | A <b>694</b> Secondo la legge n. 53/03 e il Dlgs n.59/04, la scuola primaria, della durata di 5 anni, è articolata ... <b>in un primo anno, raccordato con la scuola dell'infanzia, e in due periodi didattici biennali</b> |  |  |
| <b>695</b> | A <b>695</b> Secondo il DLgs n.59/04, la scuola secondaria di I grado, della durata di 3 anni, è articolata ... <b>in un biennio e in un terzo anno orientativo e di raccordo con il secondo ciclo di istruzione e di</b>   |  |  |
| <b>696</b> | A <b>696</b> Nel DLgs n.59/04, le scuole dell'istruzione primaria, al fine di personalizzare il piano di studi per i propri allievi, nell'ambito del POF, organizzano attività ed insegnamenti coerenti con il profilo      |  |  |
| <b>697</b> | A <b>697</b> Secondo il Dlgs n.59/04, il docente "tutor", fatta salva la contitolarità didattica degli altri colleghi docenti, svolge funzioni di: <b>orientamento rispetto alle attività facoltative ed opzionali;</b>     |  |  |
| <b>698</b> | A <b>698</b> Secondo il DLgs n.59/04, il docente a cui sono affidate funzioni di tutorato, nei primi 3 anni della scuola primaria, assicura un'attività di insegnamento settimanale non inferiore a ... <b>18 ore</b>       |  |  |
| <b>699</b> | A <b>699</b> Nella scuola primaria, secondo il Dlgs n.59/04, il miglioramento dei processi di apprendimento e relativa valutazione, nonché la continuità didattica, sono assicurati anche attraverso la                     |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>700</b> | A <b>700</b> Secondo gli allegati al DLgs 59/04, nel primo ciclo scolastico, il Portfolio delle competenze individuali comprende fra l'altro: <b>una descrizione essenziale dei percorsi seguiti e dei progressi educativi</b> |  |  |
| <b>701</b> | A <b>701</b> Secondo gli allegati del DLgs n.59/04, le ragioni che permettono di denominare "primaria" la scuola che segue a quella dell'infanzia sono di natura ... <b>culturale, gnoseologica,</b>                           |  |  |
| <b>702</b> | A <b>702</b> Secondo gli allegati del DLgs n.59/04, a quale fondamentale principio obbediscono gli obiettivi specifici dell'apprendimento e le "educazioni" che fanno capo alla Convivenza civile? <b>Della sintesi e</b>      |  |  |
| <b>703</b> | A <b>703</b> Secondo gli allegati del DLgs n.59/04, gli obiettivi generali del processo formativo, nella scuola primaria, tendono a promuovere ... <b>l'educazione integrale della personalità dei fanciulli, stimolandoli</b> |  |  |
| <b>704</b> | A <b>704</b> Secondo il DLgs n.59/04, ai fini della validità dell'anno per la valutazione degli allievi, quale percentuale di frequenza è richiesta? <b>Almeno ¾ dell'orario annuale personalizzato, composto dalla quota</b>  |  |  |
| <b>705</b> | A <b>705</b> Secondo l'Allegato B al DLgs n.59/04, nella scuola primaria gli obiettivi formativi sono ... <b>formulati direttamente dal docente in maniera adatta ad ogni fanciullo, tenendo conto dell'esperienza</b>         |  |  |
| <b>706</b> | A <b>706</b> Secondo gli allegati del DLgs n.59/04, l'Unità di Apprendimento si differenzia dalle Unità Didattiche perché ... <b>mette al centro del proprio costituirsi l'apprendimento dell'allievo che utilizza come</b>    |  |  |
| <b>707</b> | A <b>707</b> "Secondo il DLgs n.59/04, qual è il fine per cui le istituzioni scolastiche della scuola secondaria di I grado aggiungono alla quota oraria obbligatoria annuale, attività e insegnamenti coerenti con il         |  |  |
| <b>708</b> | A <b>708</b> A chi è affidata, secondo l'art 11 del DLgs n.59/04, la valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli allievi e la certificazione delle competenze da                           |  |  |
| <b>709</b> | A <b>709</b> Quali sono le due sezioni che costituiscono il Portfolio delle competenze individuali, secondo gli allegati al DLgs n.59/04? <b>Quella dedicata alla valutazione e quella dedicata all'orientamento</b>           |  |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>710</b> | A <b>710</b> A chi sono affidati, secondo l'allegato C al Dlgs n.59/04, la compilazione e l'aggiornamento del Portfolio delle competenze individuali di ciascun studente? <b>"Al docente ccordinatore tutor, in</b>                 |  |  |
| <b>711</b> | A <b>711</b> Nell'allegato C al Dlgs n.59/04, è previsto che l'orario annuale obbligatorio delle lezioni sia di ... <b>891 ore, comprensive della quota riservata alle Regioni, alle istituzioni scolastiche e all'insegnamento</b> |  |  |
| <b>712</b> | A <b>712</b> Nell'allegato C al Dlgs n.59/04, è previsto che ogni istituzione scolastica metta a disposizione dei ragazzi e delle famiglie un'offerta formativa opzionale facoltativa aggiuntiva ... <b>fino a 198 ore annue</b>    |  |  |
| <b>713</b> | A <b>713</b> Secondo l' allegato C al Dlgs n.59/04, quando avviene la valutazione esterna riferita agli elementi strutturali di sistema e ai livelli di padronanza acquisiti dagli allievi negli insegnamenti                       |  |  |
| <b>714</b> | A <b>714</b> Chi ha organizzato, al termine di ogni periodo didattico della scuola secondaria di I grado, attività educative e didattiche unitarie che hanno avuto lo scopo di aiutarlo a trasformare in competenze                 |  |  |
| <b>715</b> | A <b>715</b> "Quale di queste affermazioni, in relazione all'allegato C al Dlgs n. 59/04, è corretta?" <b>"Il Portfolio delle competenze individuali della Scuola Secondaria di I grado si innesta su quello portato dai</b>        |  |  |
| <b>716</b> | A <b>716</b> La legge dell' 8 ottobre 2010 n. 170 si occupa di ... <b>disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico</b>  |  |  |
| <b>717</b> | A <b>717</b> "Quali disturbi specifici di apprendimento indica la Legge n 170/10 con l'espressione DSA?" <b>Dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia</b>   |  |  |
| <b>718</b> | A <b>718</b> Qual è il primo compito previsto dalla Legge n 170/10 per tutte le scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, nei confronti dei disturbi specifici di apprendimento                              |  |  |
| <b>719</b> | A <b>719</b> "Per quale motivo, negli anni 2010 e 2011, nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente e dirigenziale delle scuole di ogni ordine e grado, la Legge n 170/10 assicura                                |  |  |

|            |  |                              |  |
|------------|--|------------------------------|--|
| <b>720</b> | A <b>720</b> Secondo la Legge 170/10, gli studenti con diagnosi di Disturbi Specifici di Apprendimento (DS hanno diritto a fruire ... <b>di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica</b>                   |                              |  |
| <b>721</b> | A <b>721</b> Le tecnologie informatiche, all'interno della Legge n 170/10, sono ritenute strumenti ... <b>compensativi</b>   |                              |  |
| <b>722</b> | A <b>722</b> Quale, tra quelli elencati NON è una modalità dispensativa? <b>L'utilizzo di un tempo più disteso per eseguire una prova scritta</b>  |                              |  |
| <b>723</b> | A <b>723</b> Quale di queste affermazioni, in relazione alla Legge n 170/10, è corretta? <b>I familiari fino al primo grado di studenti del primo ciclo dell'istruzione con DSA impegnati nell'assistenza alle attività</b>                    |                              |  |
| <b>724</b> | A <b>724</b> Che cosa fa la scuola se uno studente con DSA, nonostante le adeguate e mirate attività di recupero didattico messe in campo, continua a presentare persistenti difficoltà? <b>Trasmette apposita comunicazione alle famiglie</b> |                              |  |
| <b>725</b> | A <b>725</b> Ai sensi del DPR n 122/09, nella scuola secondaria di I grado come si esprime la valutazione dell'insegnamento dello strumento nei corsi ad indirizzo musicale? <b>Con voto numerico espresso in</b>                              |                              |  |
| <b>726</b> | A <b>726</b> Secondo il DPR n 122/09, come si esprime la valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di I grado? <b>Con voto numerico espresso collegialmente in decimi, riportato in</b>                               | <b>CASSATA DAL MINISTERO</b> |  |
| <b>727</b> | A <b>727</b> "Quale norma prevedeva che nella scuola secondaria di I grado i docenti effettuassero la valutazione biennale ai fini del passaggio al terzo anno, avendo cura di accertare il raggiungimento di tutti gli                        |                              |  |
| <b>728</b> | A <b>728</b> Quale di queste affermazioni, relative alle norme che regolano i congedi parentali per l'assistenza a familiari con handicap grave, è corretta? <b>La legge n 183/10 (il cosiddetto Collegato lavoro) modifica</b>                |                              |  |
| <b>729</b> | A <b>729</b> In base al DPR n 122/09, come è costituito il voto finale dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo? <b>Dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità</b>                               |                              |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>730</b> | A <b>730</b> Quale norma prevede che l'esame di Stato che conclude il primo ciclo comprenda anche una prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli generali e specifici di                            |  |  |
| <b>731</b> | A <b>731</b> Quale di queste norme modifica gli organi dell'INVALSI come previsti dal Dlgs n 286/04? <b>La legge n 296/06 (Finanziaria 2007)</b>  |  |  |
| <b>732</b> | A <b>732</b> Quale norma istituisce l'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica che subentra nei compiti e nelle funzioni all'IRRE e all'Anas/Indire? " <b>La legge n 296/06 (Finanziaria 2007)</b> "     |  |  |
| <b>733</b> | A <b>733</b> Qual è il compito che il Dlgs n 286/04 attribuiva al costituendo INVALSI? <b>Valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e di formazione e i livelli essenziali di prestazione</b> |  |  |
| <b>734</b> | A <b>734</b> Quale di queste affermazioni, relative alla valutazione del comportamento degli studenti del I ciclo, è corretta? " <b>La valutazione del comportamento dello studente è prevista dal Dlgs n 59/04</b> "       |  |  |
| <b>735</b> | A <b>735</b> Quale norma introduce l'obbligo d'istruzione elevato a 10 anni? <b>La legge n 296/06 (Finanziaria 2007)</b>  |  |  |
| <b>736</b> | A <b>736</b> Qual è lo scopo del DM 139/07? <b>Regolare con apposite norme l'obbligo di istruzione</b>  |  |  |
| <b>737</b> | A <b>737</b> Il DM n 139/07 prevede che coloro che non hanno conseguito il titolo conclusivo del primo ciclo e che hanno compiuto il sedicesimo anno di età possono adempire all'obbligo di istruzione                      |  |  |
| <b>738</b> | A <b>738</b> Qual è la funzione delle linee guida previste dal DM n 139/07? <b>Indicare le misure per l'orientamento dei giovani e delle loro famiglie, la formazione dei docenti, il sostegno, il monitoraggio, la</b>     |  |  |
| <b>739</b> | A <b>739</b> L'allegato 2 al DM n 139/07 riporta ... " <b>le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b> "   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 740 | <p>A <b>740</b> Il Documento tecnico compreso nel DM 139/07 suggerisce di perseguire lo sviluppo delle competenze chiave attraverso ...<br/> <b>l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze</b></p> |  |  |
| 741 | <p>A <b>741</b> "Fino a quando è previsto l'utilizzo del modello di certificazione delle competenze, acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, fornito con il DM n 9/10?" <b>Fino all'entrata</b></p>      |  |  |