

Dalle Indicazioni 2007 alle Indicazioni 2012



“La Scuola non va bene. E’ necessario un cambiamento del sistema (nuove leggi, nuove norme, nuovi ordinamenti, maggiori risorse, responsabilità più stringenti, governance appropriata, ecc)”.

“Questa scuola non va bene. Dovremmo provare a farla funzionare meglio”.

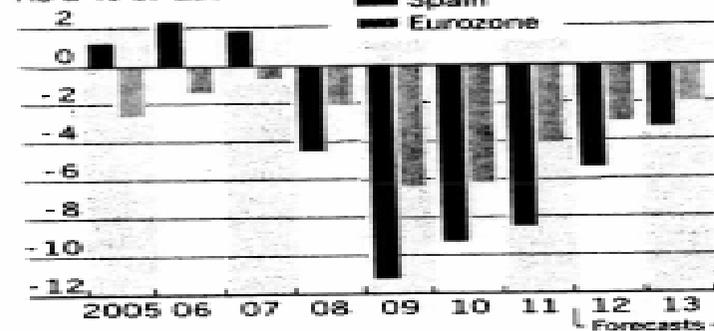
Direbbe Cipollone: il problema è della Scuola o delle scuole?

La scuola alla corte dei banchieri

Work to do

Government financial balances

As a % of GDP



Unemployment rates

Spain

Jul 2007

8.3%

Jul 2012

25.1%

Eurozone

Jul 2007

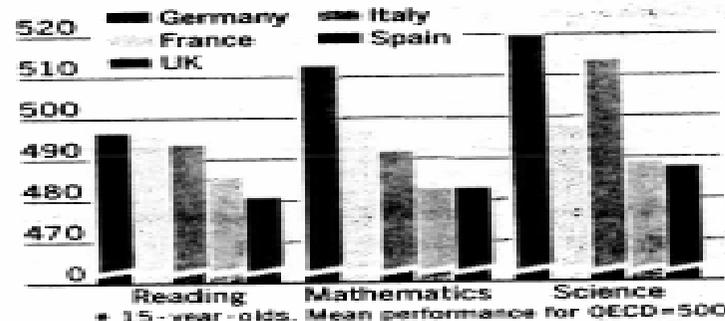
7.6%

Jul 2012

11.3%

School performance

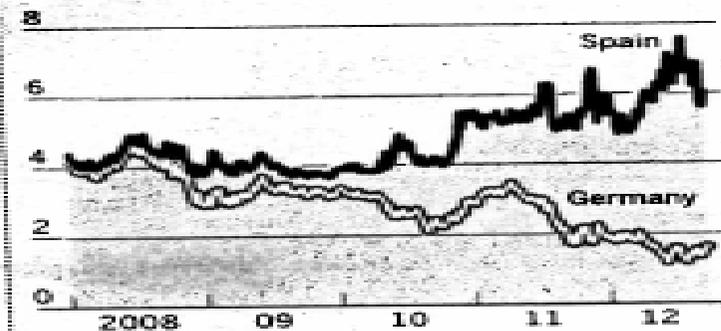
Programme for International Student Assessment, pupils' mean scores, 2009*



Sources: OECD; Thomson Reuters Datastream

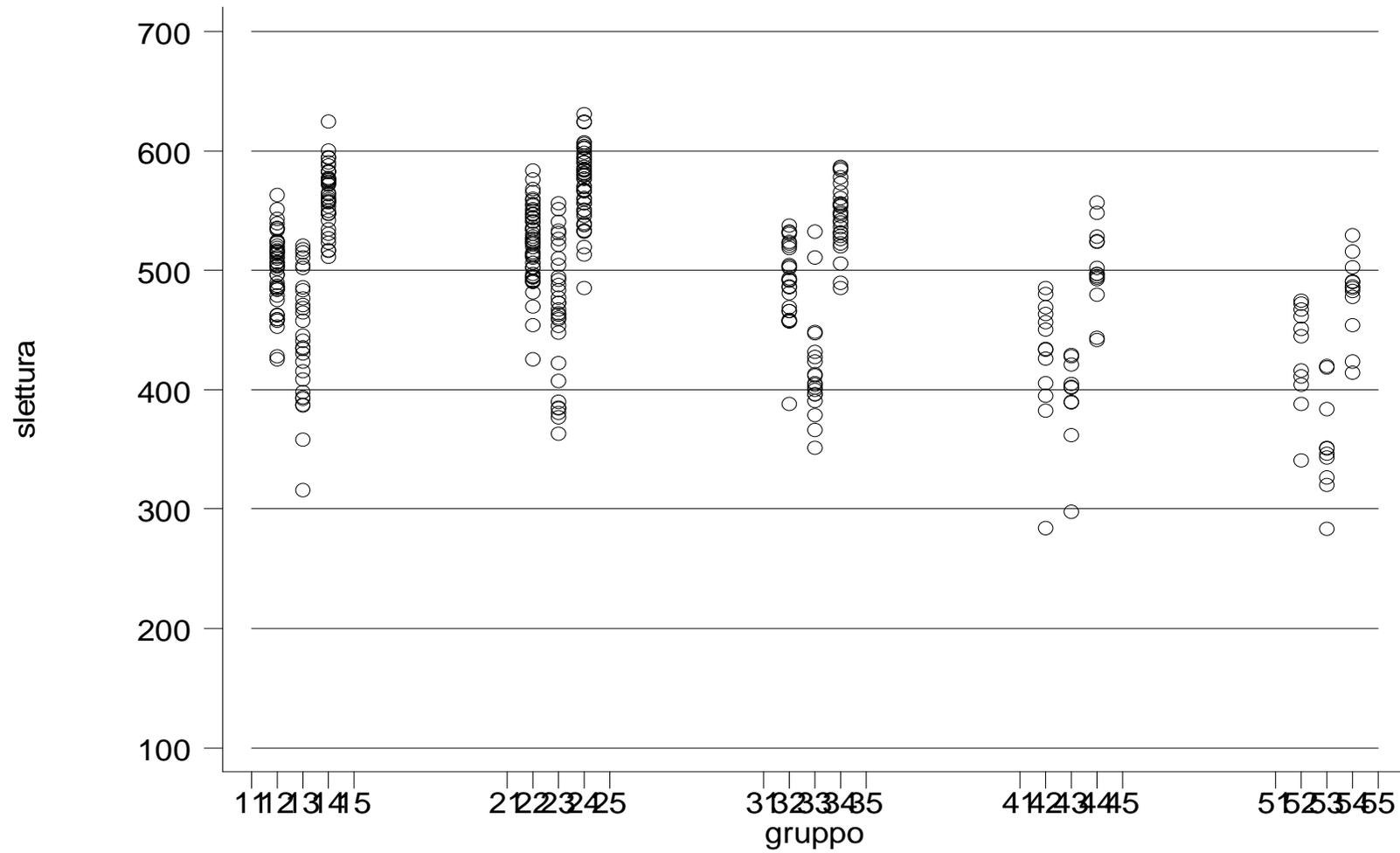
10-year government bonds

Yield (%)



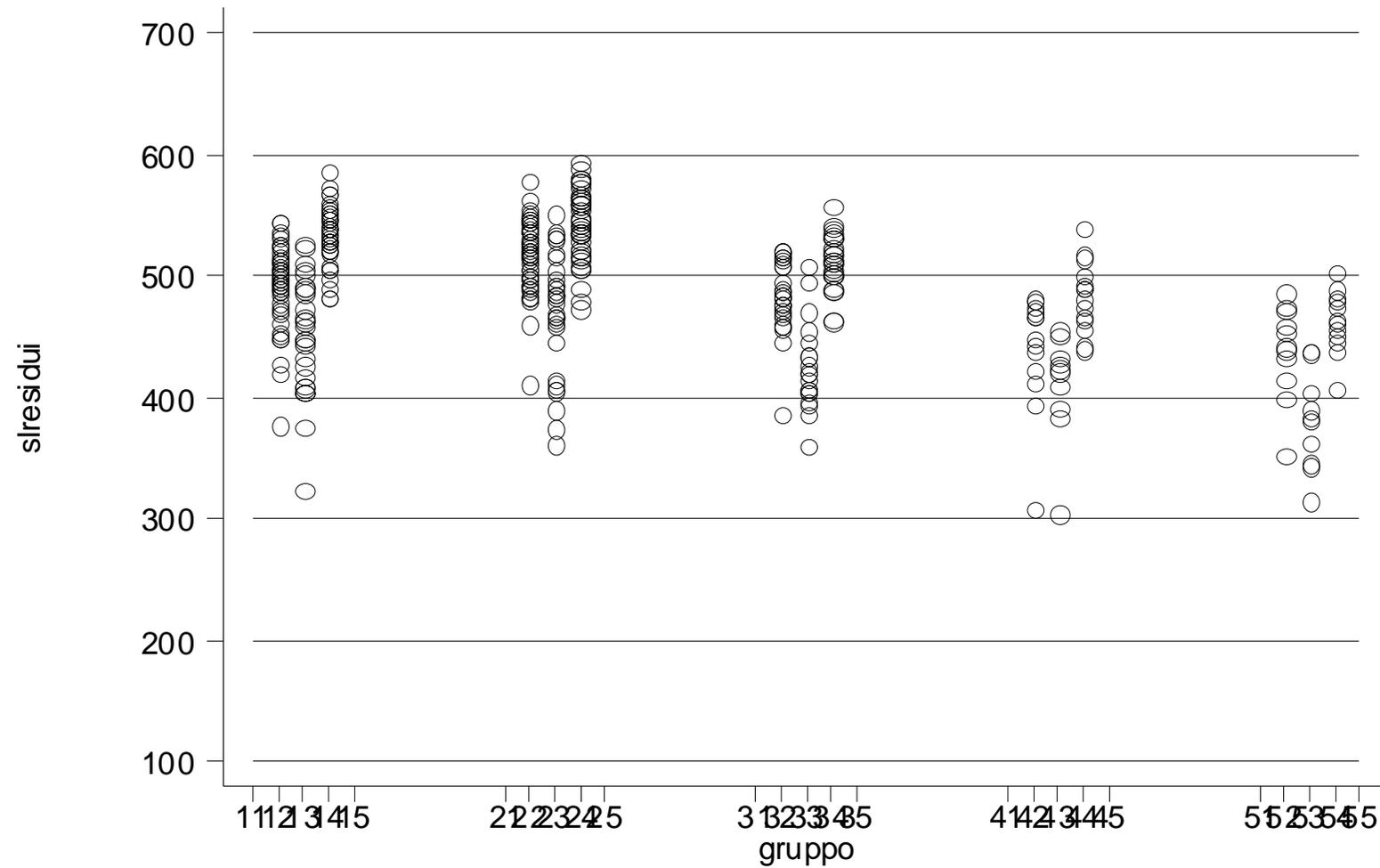
Fonte : Financial Times 21 settembre 2012

Varianza tra le scuole dei risultati invalsi

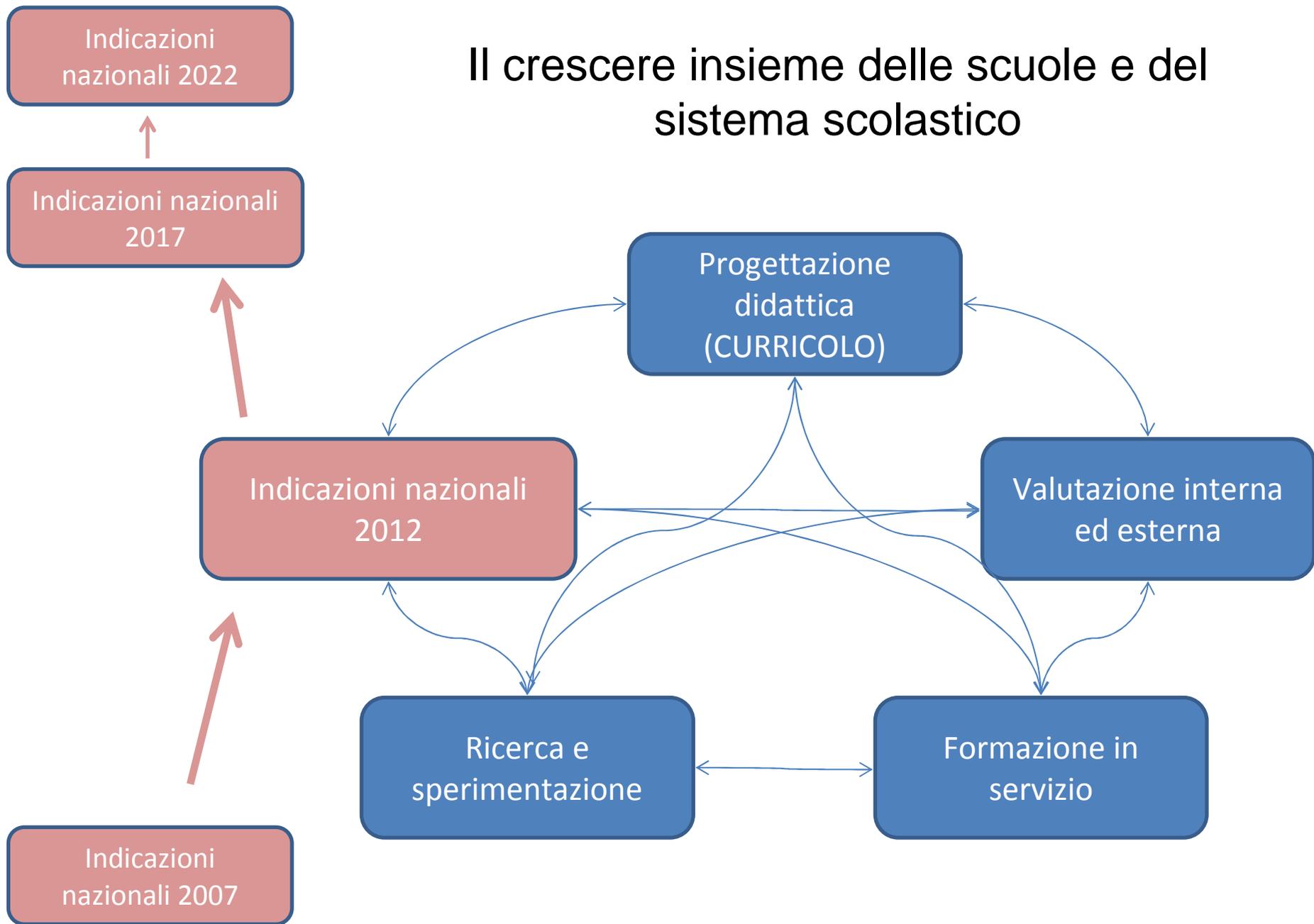


Fonte: Invalsi 2010

Varianza tra le scuole al netto del contesto socio-economico



Il crescere insieme delle scuole e del sistema scolastico



Progettazione didattica (CURRICOLO)

Ad esempio: NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

-Individuazione di temi di lavoro inerenti i campi di esperienza e finalizzati ai “compiti di sviluppo” descritti nel paragrafo conclusivo della sezione sulla scuola dell'infanzia). Gestione si sé, espressione, coordinamento fisico, esplorazioni e modelli sulle cose e sui viventi, raccontare ed ascoltare racconti, manipolazioni logiche, misurazioni spontanee...

ITINERARI DI LAVORO CON:

- Attività di routine
- Esperienze di ricerca
- Iniziative e laboratori particolari
- Materiali
- Modalità di osservazione e documentazione

Progettazione didattica (CURRICOLO)

Ad esempio:

NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Percorsi didattici per la conquista della lettura e della scrittura
- Giochi linguistici, lessico, grammatica
- Attività di full immersion per sviluppare una buona pronuncia
- Attività di storia per lo sviluppo della “profondità storica”. Storie di oggetti, di attività, di abitudini, di diritti...
- Esplorazioni, descrizioni, rappresentazioni (qualitative e in scala) di oggetti e luoghi)
- Attività di prima matematizzazione
- Esperienze in classe con oggetti, fenomeni e viventi
- Attività di produzione musicale spontanea e guidata
- Attività di invenzione grafica, di uso di materiali artistici
- Attività di psicomotricità e di gioco progressive e sistematiche
- Attività sui materiali e con le TIC

Valutazione interna ed esterna

- Processi sistematici di autovalutazione e di ascolto degli utenti
- Verifiche e prove per classi parallele
- Prove Invalsi come strumento di analisi e di ricerca interna alla scuola
- Attività di confronto con altri contesti (scolastici e non): visite, adozioni, volontariato, scambi scolastici, gare territoriali, olimpiadi, progetti europei

Ricerca e sperimentazione

- Essenzialmente ricerca sul curricolo
- Ricerche aperte con laboratori universitari o singoli esperti
- Innovazioni in rete
- CLIL nella primaria e nella media
- Uso avanzato del teatro e del cinema
- Counselling ed altre iniziative di empowerment per docenti e studenti

Formazione in servizio

- Formazione selettiva, mirata, sistematica
- Tutoraggio interno
- Accoglienza e integrazione di attività di tirocinio e di inserimento nel lavoro protetto (leFP)

Ospedale
Bassano del Grappa (VI)



Scuola dell'infanzia
Passerini - Brescia

Il senso dell'operazione

- Ragioni giuridiche / ragioni sostanziali
- Regolazione del sistema: Amministrazione / scuole; Garanzie / Autonomia; Fini / mezzi; Obiettivi / strumenti ...
- Soprattutto: “Mettere a sistema” e consolidare le Indicazioni del 2007 (sperimentali) e la migliore pratica delle scuole
- In particolare: affrontare alcune criticità e, sulla base di un'attenta analisi delle possibili soluzioni, offrire alle scuole un documento più avanzato.
- PER FAVORIRE LA CAPACITÀ DI APPRENDERE DELLE SCUOLE E DEL SISTEMA SCOLASTICO NEL SUO INSIEME